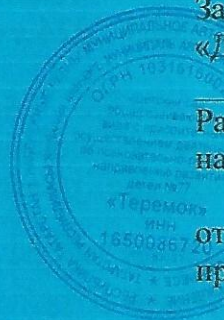


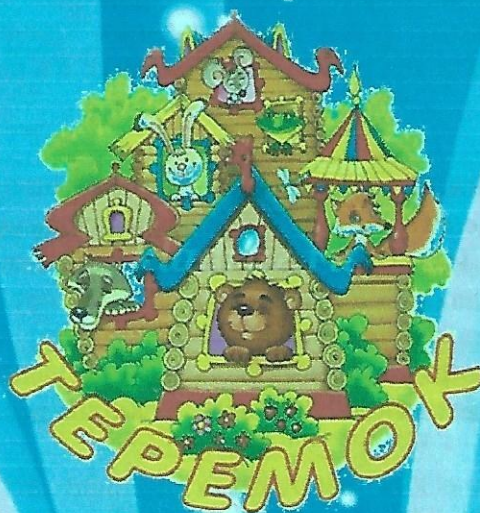
СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель МАДОУ  
«Детский сад № 77 «Теремок»  
*Бычкова* Бычкова М.Ю.  
Введено в действие  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 77 «Теремок»  
от «29» 08 2024 г. № 126



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 77 «Теремок»  
Ильина Л.Е.  
Рассмотрено и принято  
на педсовете  
от «29» 08 2024 г.  
протокол № 1



ГODOVOЙ ПЛАН  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
№ 77 «Теремок»  
на 2024 – 2025 учебный год



г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
2024



## **Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 77 «Теремок» функционирует с 13 июля 1978 года.

Юридический адрес: 423806 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Беляева 23 (11/05).

Телефон/ факс: 8(8552) 58-87-34, 8(8552) 58 – 09 – 02,

Заведующий: Ильина Лариса Евгеньевна.

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

Режим функционирования учреждения: с 6.00 до 18.00 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни – определенные правительством РФ, РТ.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп, в том числе три группы с обучением и воспитанием на татарском языке, 9 групп русские с обучением и воспитанием на русском языке.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеются отдельный участок, на котором расположены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Есть физкультурный и музыкальный зал, бассейн, кабинет татарского языка, кабинет дополнительных услуг, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, групповые помещения, прачечная, пищеблок и ряд других служебных помещений. Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры.

В детском саду создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путем использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приемов, направленных на реализацию потенциала каждого родителя.

### **Анализ кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 96 процента согласно штатному расписанию.

Всего работают 25 педагогов. Из них 6 педагогов специалистов.

Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов. Аттестация – мощный мотивационный фактор, стимулирующий качественное выполнение работы, а также подводящий педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дающий возможность реализовать себя как личность.

За 2023 год трое педагогических работников прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке Проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 24 марта 2023 г. N 196).

Год	Общее кол – во педагогов	Всего имеют квалиф. категорию		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
				Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Квалификационная категория отсутствует	
				кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
2023	25	20	80	1	4	11	44	9	36	4	16

Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников МАДОУ «Детский сад №77 «Теремок» и обеспечивающий информационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОУ. Осуществляет контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (представление документов аттестуемых педагогических работников).

Проведен анализ педагогической деятельности педагогов, заявленных, на аттестацию и разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволило в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечить последовательность в подготовке к аттестации. Проведены педагогические часы, индивидуальные консультации с педагогами. Аттестующие педагоги представили свой педагогический и инновационный опыт на различных методических мероприятиях.

В ДОУ организована работа аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности педагогических работников. В 2023 году на профессиональное испытание на соответствие занимаемой должности не было. Активно ведется пропаганда конкурсного движения, участие на семинарах, конференциях разного уровня.

В межаттестационный период все педагоги повысили свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используют полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

### Обобщение педагогического опыта

№п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский, федеральный)
1.	Антипова Анастасия Александровна	Выступление	«Особенности работы педагога доо с проблемами поведения детей»	Республиканский
2.	Королева Ирина Викторовна	Выступление	«Задачи и ресурсы новой федеральной образовательной программы для профессионального роста воспитателя»	Республиканский
3.	Королева Ирина Викторовна	Публикация	«Как общаться с ребенком, переполненным сильными эмоциями»	Муниципальный
4.	Королева Ирина Викторовна	Публикация	«А осень бывает прекрасной» сценарий	Федеральный
5.	Хазиева Сария Рашитовна	Выступление	«Использование сюжетных игр на занятиях по обучению детей родному языку»	Республиканский
6.	Абдуллина	Выступление	«Ключевые компетенции и новая	Федеральный

	Екатерина Александровна		грамотность в условиях трансформации системы образования»	
7.	Абдуллина Екатерина Александровна	Публикация	«Новый год в подводном царстве» сценарий	Муниципальный
8.	Абдуллина Екатерина Александровна	Публикация	«Увлекательный балансир» статья	Международный
9.	Ахметшина Юлия Евгеньевна	Выступление	«Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Муниципальный
10.	Ахметшина Юлия Евгеньевна	Выступление	«Особенности работы педагога ДОО с проблемами поведения детей»	Республиканский
11.	Ахметшина Юлия Евгеньевна	Публикация	«Фольклор и традиции разных народов как фактор формирования представлений у детей дошкольного возраста о родном крае»	Республиканский
12.	Ахметшина Юлия Евгеньевна	Публикация	«Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников»	Республиканский
13.	Сайдашева Эльвира Альбертовна	Выступление	«Особенности развития музыкальных способностей дошкольников в разных видах музыкальной деятельности»	Муниципальный
14.	Сайдашева Эльвира Альбертовна	Публикация	«Әниләр бәйрәмене» сценарий	Республиканский
15.	Нугманова Дания Габделкавиевна	Выступление	«Ключевые компетенции новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	Федеральный
16.	Нугманова Дания Габделкавиевна	Публикация	«Увлекательный балансир»	Федеральный
17.	Нугманова Дания Габделкавиевна	Публикация	«Только вперед!» статья	Республиканский
18.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	Выступление	«Педагогика и психология в дошкольном воспитании»	Республиканский
19.	Бычкова Марина Юрьевна	Выступление	«Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС»	Республиканский

Распространение передового опыта так же осуществляется и на базе ДОУ в виде: выступлений на педагогических советах и сопровождались демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра, творческих отчетов, в процессе которых проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях). Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого - педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

### **Информация о повышении квалификации**

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов: 5 воспитателей и 1 старший воспитатель. Они повысили уровень своего профессионального мастерства, овладели современными технологиями, методами обучения и воспитания, отметив, что курсы повышения квалификации один из источников получения информации об инновационных подходах в образовании, который можно использовать на практике. Полученные знания педагоги используют

в своей деятельности с детьми, обмениваются полученными знаниями с педагогами и родителями. Планируют работу по реализации полученных знаний.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

### **Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах**

№ п/п	ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Место
1.	Нугманова Дания Габделкавиевна, инструктор по физической культуре	«Только вперёд!», номинация «Методическая копилка»	республиканский/ региональный	1
2.	Нугманова Дания Габделкавиевна, инструктор по физической культуре	Конкурс «Осенний карнавал», номинация «Методическая копилка»	республиканский/ региональный	1
3.	Нугманова Дания Габделкавиевна инструктор по физической культуре	Конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников ОУ посвящённый году педагога и наставника «Педагог года-2023»	республиканский/ региональный	1
4.	Кувайцева Екатерина Александровна педагог-психолог	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая авторская игра по интеллектуальному развитию»	муниципальный	2

**Вывод:** Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Проблемы:** Однако следует отметить, что в 2023- 2024 учебном году было мало результативных конкурсов профессионального мастерства.

**Перспектива:** В 2024 -2025 учебном году следует усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах. Активизировать работу на сайте, методических изданиях.

### **Молодые педагоги**

В ДОУ работают четыре начинающих педагога, с которыми ведётся систематичная и целенаправленная работа над повышением качества профессиональной подготовки.

В целях оказания помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении в детском саду функционировала школа молодого педагога, где были проведены старшим воспитателем и педагогами-наставниками консультации: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», «Выбор темы по самообразованию», «Анкетирование», практикум по разработке и составлению календарно-тематического планирования, «Ведение документации воспитателя»,», «Учим стихотворение вместе с ребенком», «Что такое УМК по обучению детей татарскому и родному татарскому языку?», «Подвижные игры на участке», «Проведение утренника», «Организация наблюдений с детьми дошкольного возраста», «Детский сад в летний период. Особенности работы; мастер-классы: «Утренняя гимнастика в разных возрастных группах», «Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах».

### **Анализ результатов образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 77 «Теремок», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 77 «Теремок» от 04.04.2023 № 91 была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования.

Исходя из анализа работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год и внедрение ОП ДОУ на 2023 -2024 учебный год были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Продолжать работу по обеспечению охраны и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию культуры здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с семьёй.
2. Систематизировать действия воспитателей по усовершенствованию развивающей среды дошкольного учреждения для обеспечения разнообразной деятельности детей раннего возраста и повышения уровня их социального, познавательного, физического развития.
3. Совершенствовать педагогическую компетентность педагогов по формированию духовно-нравственного воспитания через формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности дошкольников с помощью эффективных образовательных технологий и проектной деятельности.
4. Повысить эффективность работы по развитию связной речи воспитанников посредством применения современных методов обучения, использования речевых схем и моделей.

Для решения этих задач была определена эффективная система методической и воспитательно-образовательной деятельности по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Для решения первой задачи годового плана «Продолжать работу по обеспечению охраны и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию культуры здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с семьёй» была проведена следующая работа: медико-педагогические советы «Адаптация детей к условиям ДОУ», педагогический совет «Организация работы с детьми по сохранению и поддержанию физического и психологического здоровья воспитанников», с целью выявления уровня сформированности знаний у педагогов о здоровом образе жизни, активизация их мыслительной деятельности и совершенствования работы в детском саду по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. Педагоги основательно подготовились: предоставили опыт работы в виде презентаций, проведен смотр-конкурс семейных стенгазет «Если хочешь быть здоров». Проведена тематическая проверка «Организация воспитательно-образовательной работы по становлению у воспитанников устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни», во вторых младших и средних группах (№ 5, 10, 3, 7). Консультации для педагогов: «Музыкальный фольклор как здоровьесберегающая технология», «Дыхание – основа жизни и здоровья человека», «Использование метода «Кроссенс» на занятиях по плаванию», «Хэрэкэгле шигырълэр», «Бассейн - как одна из главных оздоровительных процедур в единой системе оздоровления в ДОУ», «Күзлэр өчен гимнастика», «Укрепление

нервно-психического развития детей дошкольного возраста средствами физического воспитания – плаванием», серия консультаций для родителей: «Гимнастика для стоп», «Считалочки - как развитие речи на занятиях по физической культуре», «Как подготовить ребенка в бассейн», «Дыхательная гимнастика как один из методов профилактики простудных заболеваний»; разработаны презентации, буклеты, памятки и рекомендации по различным направлениям развития детей: «Водные виды спорта», «На зарядку вместе с мамой», «Путешествие в Страну игрушек», военно – спортивная игра «Зарница» совместно с родителями старших дошкольников, серия занятий по ЗОЖ и ОБЖ. Беседа «Мытье рук после прогулки» (факторы личной и общественной гигиены). Игры с элементами спорта («Футбольные забавы», «Достань до солнышка») (дыхательная гимнастика).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В детском саду созданы условия для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. В группах выделено место для подвижных игр, имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр. На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ утренняя гимнастика, гимнастика после сна с закаливающими процедурами, оздоровительный бег;
- ✓ прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность;
- ✓ физкультурная организованная образовательная деятельность, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание;
- ✓ физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры;
- ✓ физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между ООД (старшая, подготовительная группы).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводилась как в зале, так и на спортивной площадке:

- ✓ Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части);
- ✓ Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);
- ✓ Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);
- ✓ Сюжетные занятия (объединенные определенным сюжетом);
- ✓ Тематические занятия (с одним видом физических упражнений);
- ✓ Контрольно-проверочные занятия.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- ✓ развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- ✓ развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- ✓ используют различные здоровьесберегающие технологии: дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко, самомассаж, точечный массаж, ритмическая гимнастика, стретчинг, корригирующая гимнастика, беседы с детьми из серии «Здоровье», дидактические игры по валеологии, ИКТ - игры.
- ✓ проводят викторины, праздники;
- ✓ используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- ✓ проводят беседы.

Работа по формированию первичных представлений о своем теле, о возможностях своего организма дала свои результаты: дети с большим интересом стали заниматься физкультурой, обращать внимание на свое самочувствие и самоощущение во время занятий, многие занимаются самостоятельно в домашних условиях. Однако работа по здоровьесбережению и здоровьесобогащению требует систематичности, регулярности и последовательности не только на занятиях по физической культуре, но и в режиме дня. Главное - помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физической культуре и спорту.

Вся работа по физическому воспитанию детей строилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В группах проводятся такие виды закаливания, как воздушное закаливание, ходьба по дорожкам здоровья, полоскание горла, обширное умывание, прогулки на воздухе, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в детском саду помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- ✓ медицинское обследование детей;
- ✓ распределение по группам здоровья с учетом патологии;
- ✓ обследование физического развития детей;



- ✓ медико-педагогическое наблюдение за проведением занятий по физическому развитию детей;
- ✓ медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- ✓ санитарно-педагогический контроль.

В детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико - профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

**Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:**

- ✓ профилактика психоэмоционального напряжения;
- ✓ организация двигательного режима;
- ✓ распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

В целях сохранения психического и физического здоровья детей в период адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют детям проходить данный период с первой и второй группой адаптации.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей по МКР, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

### **Диагностика по МКР (физическая подготовленность)**

год	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
критерии	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
<b>Готов</b>	57	38	163	94	40	36	104	93	55	37	138	93
<b>Условно готов</b>	92	62	10	6	72	64	8	7	93	63	10	7
<b>Не готов</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По итогам диагностики в детском саду стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить динамику развития ребенка по отношению к самому себе, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В детском саду разработана система лечебно – профилактической работы в соответствии со временем года.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей, ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно - оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Система оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года в ДОУ проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных и инфекционных заболеваний – смазывание носовых проходов оксолиновой мазью, лимонно-чесночная смесь, витаминотерапия, полоскание горла лечебными травами, солевым раствором, упражнения для профилактики осанки, плоскостопия, зрения, точечный массаж. Отлажена

санпросвет работа в ДОУ как для сотрудников, так и для детей и родителей, которая осуществляется через наглядную пропаганду (уголки здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки – передвижки).

### Адаптация к детскому саду

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовали мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где получали информацию об условиях жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье.

В 2023 учебном году были набраны две группы: первая группа раннего возраста № 4 и вторая группа раннего возраста № 1. Всего 44 ребенка. В течение всего года осуществлялось наблюдение за адаптацией в этих группах, были проанализированы листы адаптации. Был проведен цикл мероприятий с детьми раннего возраста по формированию положительного отношения к детскому саду, знакомству со сверстниками, развитию психических процессов и созданию благоприятного климата в группе. По итогам наблюдений и листам адаптации мы можем сказать, что у 28 детей – лёгкая степень, 14 детей – средняя степень адаптации. 2 тяжёлая степень адаптации.

Для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в детском саду были созданы благоприятные условия:

- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учётом индивидуальных особенностей детей (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось);
- индивидуальный подход к ребёнку (на каждого ребенка заведены листы адаптации, внимательная встреча каждого ребёнка, ласковое обращение по имени);
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (музыкальное сопровождение, ритуал приветствия, яркие сказочные иллюстрации);
- элементы телесной терапии (объятия, поглаживания);
- музыкальные занятия;
- изучение потешек, сказок, хороводные игры, игры на знакомство, на снятие эмоционального и мышечного напряжения детей, пальчиковый театр;
- развивающие мероприятия с педагогом-психологом (раз в неделю);
- создание предметно-развивающей среды в группе (разнообразный дидактический материал для сенсорного развития, продуктивной деятельности, организации двигательной активности, созданы игровые зоны для сюжетно-отобразительных игр «Магазин», «Дом», «Парикмахерская»).

### Сравнительный анализ итогов адаптации за 3 года

2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
100%	100%	100%

**Вывод:** Анализ работы ДОУ за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно: воспитанники с радостью идут в детский сад, принимают активное участие в играх и в образовательной деятельности, а также наблюдается хороший аппетит и спокойный сон. Эти наблюдения позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению процесса адаптации детей к условиям детского сада.

**Перспектива:** следует уделить внимание работе с родителями: просвещать об укреплении здоровья детей, составить памятки по закаливанию и укреплению иммунитета в домашних условиях. Проводить мероприятия, способствующие охране здоровья детей (правильное проветривание, внимательное отношение к внешнему виду детей в группе и на улице, забота о здоровье воспитанников). Организовать работу с педагогами по подготовке к приёму детей младшего дошкольного возраста (вспомнить особенности возраста, целевые ориентиры развития). Были организованы встречи, семинары, мастер-классы для педагогов, посвящённые работе с детьми младшего дошкольного возраста: «Особенности психического развития детей 2-3 лет», «Целевые ориентиры развития детей младшего дошкольного возраста», «Эмоциональный комфорт детей в детском саду», «Коллективные игры с малышами в группе», «Как общаться с родителями

малышей», обучение педагогов плавному переходу на другой возрастной диапазон воспитанников. Оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей в сложившихся семейных ситуациях, с помощью консультаций, подбора нужной литературы, совместных праздничных мероприятий и тренинговых игр.

### **Распределение детей по группам здоровья**

В начале учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время ООД и во время приема пищи.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

<b>Группа здоровья</b>	<b>2021 - 2022</b>	<b>2022 - 2023</b>	<b>2023 - 2024</b>
I	78	76	60
II	169	162	176
III	5	3	3
IV	2	1	1

### **Заболеваемость**

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Апсатарова Д. С. регулярно проводили наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий. Были оформлены консультации для родителей «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ», «Гуляем в любую погоду», «Профилактика туберкулеза и проведение туберкулодиагностики».

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись **профилактические мероприятия:**

- углублённые осмотры педиатра;
- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствие детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- полоскание полости рта после еды солевым раствором;

**профилактические закаливающие процедуры:**

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

<b>Учебный год</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Заболеваемость	0,6%	1,3%	1,2%
Пропуск одним ребенком	3,4 д/дн.	3,3 д/дн	2,9 д/дн
Посещаемость	59%	71%	72%

### **Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма**

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей - это заслуга всего нашего коллектива.

### **Уровень организации питания**

На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения.

Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного

обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, кефир), обед, полдник, ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДОУ, а также своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену.

В ДОУ проводится мониторинг организации питания. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов ежедневно осуществляют заведующий МАДОУ, медицинский персонал – члены бракеражной комиссии, родители. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за организацией питания детей в группах проводится во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). При этом обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости проводится взвешивание порций, взятых со стола), организацию кормления детей. В группах проводится обучение детей культуре поведения детей за столом в процессе принятия пищи, приобретение бутилированной воды, выполнение санитарных норм.

Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а также за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем. По итогам проверок по линии УДО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года серьезных замечаний не выявлены.

Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья.

### **Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей**

В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С работниками систематически проводился инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

**Вывод:** в детском саду используются разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности, физическая нагрузка варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Педагоги используют инновационные технологии и методики по физическому развитию детей, организуют спортивные развлечения.

#### **Слабые стороны:**

- ✓ недостаточна двигательная активность детей в домашних условиях, недостаточно созданы условия для полноценного физического развития детей дома, в малом количестве или вообще отсутствует спортивный инвентарь.

- ✓ не в полной мере используется спортивное оборудование в группах.
- ✓ не в полном объеме проводятся закаливающие процедуры после сна.
- ✓ не все родители осознают значение семейного воспитания в активизации двигательной деятельности.
- ✓ сниженная двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического воспитания в формировании и развитии гармонично развитой личности.
- ✓ слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

**Перспектива:**

- ✓ формировать и развивать у детей дошкольного возраста стойкой мотивации (потребности) в занятиях физическими упражнениями.
- ✓ совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
- ✓ оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка и реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома;
- ✓ совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;

Для реализации второй задачи **«Систематизировать действия воспитателей по усовершенствованию развивающей среды дошкольного учреждения для обеспечения разнообразной деятельности детей раннего возраста и повышения уровня их социального, познавательного, физического развития»**, были проведены медико - педагогические советы «Результаты адаптации детей к условиям ДОУ», «Познаем играя». Педагоги предоставили опыт работы в виде презентаций, игр для детей раннего возраста. Консультации для педагогов: «Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер», разработаны презентации, буклеты, памятки и рекомендации по играм для детей раннего возраста. Игры с использованием инновационных технологий на занятиях.

**Вывод:** использование инновационных технологий хорошо повлияло на развитие речевого, познавательного, художественно – эстетического направления детей.

**Проблема:** однако, у педагогов недостаточно опыта работы с детьми раннего возраста и недостаточное количество материала (игр).

**Перспектива:** Провести семинар – практикум для педагогов «Растем вместе с детьми».

Для реализации третьей задачи «Совершенствовать педагогическую компетентность педагогов по формированию духовно-нравственного воспитания через формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности дошкольников с помощью эффективных образовательных технологий и проектной деятельности», был проведён педагогический совет «Проектная деятельность – как средство формирования духовно – нравственного воспитания дошкольника», с целью повышения профессиональной компетентности воспитателей по формированию духовно – нравственного воспитания дошкольников, через проектную деятельность. Была проведена тематическая проверка «Создание предметно – развивающей среды для реализации проектной деятельности в группе» (старшие подготовительные группы), где педагоги презентовали свои проекты: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Традиции русского народа», «Организация развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию», «Мама – главное слово в нашей судьбе», «Школа добра».

**Выводы:** работа по формированию духовно-нравственного воспитания в детском саду в целом ведется удовлетворительно. Педагоги соблюдают требования программы воспитания и обучения детей в детском саду по данному разделу.

**Проблемы:** однако, педагоги используют однообразные формы организации работы, не достаточно грамотно строят образовательное пространство.

**Перспектива:** Пополнить содержание наглядной и справочной информации для родителей по формированию духовно-нравственного воспитания.

Для реализации четвертой задачи **«Повысить эффективность работы по развитию связной речи воспитанников посредством применения современных методов обучения, использования речевых схем и моделей»**, был проведён педсовет в форме деловой игры «Пути формирования

связной речи у дошкольников», с целью повышения компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию связной речи дошкольников. Была проведена тематическая проверка контроля «Состояние работы по развитию связной речи дошкольников в ДОУ» (старшие и подготовительные группы), также педагоги поделились опытом работы по «Сказариуму» и «Аквариуму».

**Выводы:** Педагоги заинтересованы и готовы работать по ней, так как всё это помогает сплотить детей, развивает внимание, память, используя ловушки, развивается логика.

**Проблема:** однако, недостаточно демонстрационного материала.

**Перспектива:** приобрести ещё один комплект демонстрационного материала, провести открытые занятия для родителей.

### **Образовательные области**

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденной картой максимальной нагрузки образовательной деятельности. Поставленные задачи педагоги достигали в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Педагоги групп решали образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ОД, но и в ходе режимных моментов. В течение учебного года были организованы и проведены коллективные открытые просмотры занятий, которые посещали воспитатели, родители. Педагоги использовали различные формы, методы и игровые приемы организации детей.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально коммуникативное развитие направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основными методами осуществления задач выступали следующие:

- ✓ проблемно – игровые ситуации: проблемная ситуация «Пройдем в сказочную страну, если вы разгадаете слово»; Игры: «Чудеса» выявление в сказках происходящих чудес (волшебные слова, предметы и их действия). Использование приобретенных знаний по математике (измерение): «Встреча с Королевой Математики» (нарисовать план, чтоб она пришла); Игра «Мастерская мебельная» (изготовить мебель); Игра «Помощь Айболиту» (помощь в измерении жидкости).
- ✓ личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;
- ✓ участие в совместных проектах, с привлечением родителей и педагогов;
- ✓ сотрудничество детей;
- ✓ совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры, сюжетно – дидактические игры и игры с правилами социального содержания: Сюжеты: «Магазин», «Игрушки у врача». «Космонавты», и т.д.; игры: «Кто больше назовет действий», «Маленькие помощники», «Радио», «Не забывай о товарищах» и др.
- ✓ этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах, о жизни людей, о городе, о родной стране, мире;
- ✓ экскурсии (школа, библиотека, улицы поселка): на перекресток дороги.
- ✓ игры – путешествия по родной стране: «Я Россиянин», «Родная страна», «Мой любимый город».
- ✓ общение с малышами, школьниками, учителем;
- ✓ чтение художественной литературы, рассматривание картин, рисование на социальные темы

(семья, город, труд людей, школа).

### **Развитие игровой деятельности детей**

В группах были созданы условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Имеются: оборудование для театрализованных, сюжетно-ролевых игр, игр - экспериментирования; разнообразные игры с готовым содержанием и правилами; развивающие игры.

Дети старшего возраста самостоятельно создают игровую обстановку, договариваются о сюжете, распределяют роли. В играх они отражают различные сюжеты: бытовые, общественные, трудовые и т.п. Разыгрывают в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, внося в них изменения, вводя новых героев. Придумывают новые подвижные игры, новые правила. Дети умеют называть свою роль, определять словесно изображаемые события, места расположения играющих.

В театральных играх дети умеют определять место для «сцены», создавать игровую обстановку, согласовывать свои действия с другими.

В играх-имитациях выразительно передают игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах эмоциональные состояния. Активно участвуют в играх - экспериментировании с различными материалами.

В дидактических играх сознательно принимают игровую задачу, выполняют игровые действия по правилам, добиваются правильного результата. Умеют объяснить содержание игры, ответить на вопросы по игре. Знают несколько игр и умеют их организовывать.

Создана развивающая среда, позволяющая каждому ребенку активно действовать познавать и проявлять свои индивидуальные особенности и предпочтения, позволяющая экспериментировать над своей внешностью (переодевание, макияж и др.), созданы центры детской активности:

- ✓ творческой активности;
- ✓ развивающих, дидактических, сюжетно – ролевых, театрализованных игр;
- ✓ патриотического воспитания;
- ✓ экспериментально – исследовательской деятельности;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ двигательной активности;
- ✓ выставки детского и совместного с педагогами и родителями творчества.

На основе анализа было отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря:

- ✓ качественному уровню проведения занятий игрового цикла;
- ✓ уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам;
- ✓ творческому сотрудничеству педагогов;
- ✓ оформлению уголков по игровой деятельности во всех возрастных группах;
- ✓ сотрудничеству с родителями.

**Выводы:** воспитанники умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правил поведения, стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома, отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

**Слабые стороны:** недостаточно разработана система индивидуального подхода, недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных трудовых поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности, недостаточное руководство сюжетно - ролевой игрой, не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру.

#### **Перспектива работы:**

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение;
- проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие обогащать впечатления детей с целью развития игры, побуждать детей к игре с

- помощью создания проблемных игровых ситуаций.
- улучшить качество проведения работы за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр;
  - использование индивидуальных форм в работе с детьми;
  - провести конкурс атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
  - Запланировать педсовет «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Для решения поставленных задач использовали следующие методы: экспериментирование, опыты, обогащение предметно – развивающей среды познавательной литературой, ведение календаря природы, практический опыт по уходу за растениями уголка природы, наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин.

У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

**Слабые стороны:** педагоги недостаточно уделяют внимания разделу «Сохранение (неизменность) количества и величин», в группах недостаточно наглядного материала и дидактических игр по разделу «Величина», познавательной литературы для формирования представлений о природных закономерностях, мало используется метод проектов для формирования у детей целостной картины мира.

**Перспектива работы:** использовать на ООД современные технологии и дифференцированный подход - разделение заданий для детей с учетом индивидуальных способностей, провести конкурс проектов по формированию у детей целостной картины мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В течение года дети учились обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Ежедневно проводились:

- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные), где дети осваивали формы речи - рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование:



- учились составлять связные рассказы из опыта:
- в непосредственно образовательной деятельности, в совместной взросло-детской деятельности и в повседневной жизни (наблюдения, игры, общение, трудовая, творческая деятельность и др.) дети овладевали следующими умениями: пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов:
- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов:
- сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам:
- для обогащения словаря проводились игры: «Назови по-другому», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др;
- заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки.

В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко и слово произношение. Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. Педагоги, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки, в каждую группу ввели традицию «Домашнее задание» здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.

В своей работе педагоги используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули). Дети могут построить правильно предложение, составить загадку, придумать рассказ.

#### **Ознакомление с основами грамоты**

В образовательной деятельности по формированию звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты педагоги создают возможности, стимулирующие речевую активность детей:

- ✓ Учат выделять отдельные звуки в словах,
- ✓ Определять первый звук в слове,
- ✓ Подбирать слова с определенным звуком,
- ✓ Различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные,
- ✓ Определению протяженности звучащего слова (слоги),
- ✓ Знакомят со смыслоразличительной функцией звука,
- ✓ Учат строить условно-символические модели различной сложности,
- ✓ Используют словесные игры на непосредственной образовательной деятельности,
- ✓ Учат пользоваться дидактическим материалом для анализа слов и условно-символическими моделями, вне занятий, в свободной деятельности,

Задача обучения была ориентирована на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Для этого использовались литературные персонажи, сюжеты сказок, элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетные и пейзажные картины.

Опираясь на опыт детей и учитывая, их предпочтения, подбирались наглядные материалы для эффективного восприятия, применялись разнообразные методы и приемы (*мотивация цели, беседа, проблемные вопросы, побуждающие к размышлению, игровые приемы, поощрение, применение наглядности, личностно-ориентированный и индивидуальный подход*),

**Вывод:** педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**Слабые стороны:** недостаточная компетентность воспитателей в вопросах использования современных подходов развивающего обучения по развитию речи детей. Наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Звуковая культура речи»,

«Связная речь», «Формирование грамматического строя речи», «Подготовка детей к обучению грамоте»

**Перспектива работы:** использовать современные технологии развития педагогической компетентности педагогов по проблеме, уделять повышенное внимание развитию звуковой культуры речи – правильное произношение звуков, связной речи детей - составлению описательных рассказов по картинкам, формированию грамматического строя речи и вопросам подготовки детей к обучению грамоте, развивая речевую творческую активность детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества:

- ✓ игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей;
- ✓ рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;
- ✓ чтение познавательной литературы;
- ✓ творческое экспериментирование и др.

**Слабые стороны:** недостаточное оснащение групп скульптурами малых форм, предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством. Недостаточно организуются музыкально-театральные спектакли с участием детей, педагогов и родителей. Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками- иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.

**Перспектива работы:** Организовывать музыкально-театральные спектакли, театрализованные игры с участием детей, педагогов и родителей. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.

В системе работы по освоению программного материала осуществляется контроль со стороны старшего воспитателя: посещение занятий, анализ полученных результатов, планирование коррекционно-развивающей работы. Анализ полученных результатов озвучивается на медико-педагогическом совете ДОУ (младшие группы) и на ППК ДОУ (средние – подготовительные группы).

**Выводы:** дети стремятся овладеть новыми знаниями, хотят узнать новое, в процессе игровой деятельности воспитанники умеют использовать разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правил поведения. Отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

**Проблема:** однако, следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике. Недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности, недостаточное руководство сюжетно - ролевой игрой, не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру.

**Перспектива:** совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение, проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие обогащать впечатления детей с целью развития игры, побуждать детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Улучшить качество проведения работы за счет использования

разнообразных методов и приемов, развивающих игр. Продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания. Провести семинар в форме деловой игры «Знатоки искусства»

### ***Выполнение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»***

Всего в ДОУ 246 детей. В татарских группах - 63 ребёнка, в остальных 183. Смешанные браки - 37, татарской национальности - 92, башкиры – 2, 1 – азербайджанка, 1 – дагестанка, русские - 113 детей. Обучаются родному языку – 62 ребёнка. Обучаются татарскому языку - 81 детей.

Педагогом Хазиевой С.Р. с целью создания комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры, формирования правильной устной родной речи детей дошкольного возраста была проделана следующая работа.

Для решения **1 задачи: *развивать познавательный интерес, творческие способности ребёнка – дошкольника, мотивационное отношение к татарскому (русскому языку) как средству обеспечения выхода в мировую культуру через использование этнокультурного регионального составляющего, учебно – методического комплекта.***

Основная задача обучения: формирование и развитие у детей первоначальных умений и навыков владения татарской речью в устной форме. Ребёнок должен знать: в средней группе – 62 слова, в старшей группе – 107 слов, в подготовительной группе – 167 слов. Дети должны вести диалог используя словарный запас своего возраста.

Проект включает в себя : тематический план, календарный план, рабочие тетради для детей, аудиокассеты (сказки, рассказы), аудиоматериалы(методические пособие для воспитателей), раздаточные – демонстрационные материалы, мультипликационные сюжеты, диагностика.

Материалы по реализации УМК систематически размещаются на сайте детского сада.

После пройденного материала знания закрепляла показом мультфильмов и работала в рабочих тетрадях. Во время работы развивался диалог друг с другом, с воспитателем и дети понимали заданный вопрос. Закрепление навыков общения на татарском языке продолжается на праздниках: дети читают стихи, разучивают песни на татарском языке к утренникам и развлечениям.

В течение года проводится системная диагностика уровня знаний татарского и родного языка детей средних, старших и подготовительных групп (декабрь, апрель). По результатам диагностики сформированы коррекционные группы для детей с низким уровнем усвоения программы, в течение года с этими детьми ведётся работа по плану коррекционной работы. Ведётся системная работа по созданию языковой среды в режиме дня. Дети в течение года целенаправленно участвуют в городских и республиканских конкурсах.

Были проведены мероприятия, посвященных: М. Джалилю, ко Дню Международного родного языка «Аңлашабыз дуслык телендә»; мероприятия по ЭРС согласно перспективному плану, традиционные народные праздники («Сәмбелә», «Масленица», «Навруз» др.), праздник, посвященный 138 – летию великого татарского писателя Габдуллы Тукая. Совершенствовалась работа по использованию национально-регионального компонента в ООД в образовательной области «Художественное творчество» - рисование «Украсим калфак для куклы Амины», «Праздник Сабантуй», лепка по теме «Животные нашего края» и др., аппликации («Украсим полотенце марийским узором», «Распишем матрешку хохломским узором», «Красивая филлимоновская игрушка», «Распишем тарелку гжельским узором» и др.), в образовательной области «Коммуникация» - развитию речи («Рассматривание куклы в национальном татарском (башкирском) костюме», «Рассматривание картин татарских художников» и др.), в образовательной области «Познание» - ознакомлению с окружающим («Символика Республики Татарстан», «Наш город», «Знаменитые люди нашего города», «Наши соседи – Республика Башкирия» и др.). В течение года работал мини-музей «Татарская национальная изба». В холле ДОУ оформлен стенд «Идел – йорт – алтын бишек».

Проведена викторина: «Волшебная страна». Оформлена выставка рисунков «Наши любимые мультфильмы», «Творчество Габдуллы Тукая».

С целью привития любви и интереса к народам Поволжья, усовершенствования работы по ЭРС в педагогической деятельности, была инсценирована чувашская народная сказка «Изий» детьми старших групп № 8,11,12. Был реализован проект по нравственно – патриотическому воспитанию в

старших группах «Мой родной город». В течение года детьми прослушивались и заучивались сказки, стихи, песни народов Поволжья.

***Охват детей татарской национальности воспитанием и обучением на родном языке и поступление воспитанников в татарские классы составило:***

Учебный год	Охват детей обучением татарского языка	Поступление в татарские классы (детей)
2021 - 2022	67%	5
2022 - 2023	68%	6
2023 - 2024	68%	7

***Усвоение программы УМК по татарскому и родному языкам:***

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Результат усвоения детьми татарского языка(%)	97%	98%	97%
Результат усвоения детьми родного языка(%)	98%	100%	99%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по татарскому и родному языкам.

В течение года воспитанники **участвовали в городских и региональных конкурсах** и неоднократно **занимали призовые места**.

В Открытом Республиканском фестивале – конкурсе национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» Сайфутдинов Раян получил диплом I степени.

В городском конкурсе чтецов «Родной язык – живой воды родник», посвящённому ко Дню родного языка, проводимой на базе Детской библиотеки №14, Завьялова Александра - 1 место, Хабибулина Эльвина - 1 место, Малясева Светлана - 2 место, Шагалева Алиса - 2 место, Шигапов Карим - 3 место, Салахутдинова Сильвия - 3 место, Хамидуллин Тимур - 3 место, Файзрахманов Давид - 3 место, Полухина Мария - 3 место.

В российском конкурсе «В гостях у осени» Фомина Агата - диплом I степени, Константинова Ксения - диплом I степени.

Педагог Хазиева С.Р. выступала на городском семинаре – практикуме для инструкторов по физической культуре по теме: «Патриотическое воспитание в ДОУ средствами физической культуры» с выступлением «Татарские народные игры в формировании патриотического воспитания дошкольников», в рамках региональных курсов профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» при Набережночелнинском филиале УВО «Университет управления «ТИСБИ» на тему «Использование сюжетных игр на занятиях по обучению детей родному языку».

**Выводы:** Вся работа с детьми, педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущими рядом с нами.

**Проблема:** однако, следует отметить, воспитатели недостаточно проводят работу по использованию лексического минимума, не в системе владеют использованием диалогов в режиме дня, в игровых ситуациях, мало воспитанников поступают в татарские классы, отсутствуют авторские пособия воспитателей татарских групп.

**Перспективы:** необходимо в следующем 2024-2025 учебном году воспитателям нужно работать над качеством создания языковой среды, при организации игр, игровых ситуаций, режимных моментах использовать словарный минимум в полном объеме, провести конкурс среди воспитателей татарских групп на дидактические игры по обучению детей родному языку.

Для решения **второй задачи: систематизировать работу по обучению дошкольников государственным языкам РТ через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей**, была проведена следующая работа:

Блиц игра «По просторам Поволжья», консультации: «Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер», «Взаимосвязь всех участников образовательного процесса в создании языковой среды», «Профессиональная компетентность педагогов в области применения УМК в режимных моментах и ООД», «Балаларның сөйләм телен үстерүдә халык-авыз ижатын куллану» (для педагогов татарских групп), выставка «Наглядное средство обучения по родному языку», где были предоставлены методические разработки, наглядные средства.

В течение учебного года с целью систематизации работы по обучению русскоязычных педагогов ДОУ татарскому языку с целью эффективного использования в воспитательно – образовательном процессе каждый четверг недели проходили обучение русскоязычных педагогов ДОУ татарскому языку. А с татароязычными педагогами занятия по родному языку проходили каждую среду.

Педагогами детского сада разработаны интерактивные развивающие игры по обучению детей родному языку: «Нәрсә артык», «Парын тап», «Өен табарга ярдәм ит», «Әминәнән төймәләре югалган», «Кырмакага өенә кайтырга ярдәм ит», «Табышмакка жавап тап», «Иң кечкенә гөмбә», «Иң бик агач», «Бертөрле итекларне тап», «С добрым утром».

**Проблема:** используются дидактические игры по учебно-методическому комплексу по обучению детей татарскому, русскому и родному языкам воспитателями не в полном объеме. Воспитатели татарской национальности при организации игровых ситуаций не придерживаются положенного лексического минимума, используют лишние слова, словосочетания.

**Перспективы:** необходимо в следующем 2024-2025 учебном году воспитателям продумать использования словарного минимума на занятиях по ФЭМП, ИЗОдеятельности, способствовать разработкам авторских пособий по изучению татарского языка в татарских группах, оказать воспитателям посильную помощь.

Для решения **третьей задачи** - оптимизировать психолого – педагогическое сопровождение родителей по вопросу нравственно – патриотического воспитания ребёнка – дошкольника посредством учебно – методического комплекта, этнокультурно – регионального составляющего - была проведена следующая работа:

В начале учебного года с родителями татарской национальности гр. № 4, 1, 6, 5, 10 (первые и вторые младшие группы) проводилось анкетирование. Цель анкетирования: определить уровень владения родным (татарским) языком вновь поступивших родителей и детей. Было всего опрошено 21 родителей. По результатам анкетирования из 21 родителей родным татарским языком владеют все родители – 100%; общаются дома на татарском языке 0 семей - 0 %, на русском 5 семей – 23,8%, на обоих языках – 16 семей – 76,2%. Из 21 детей только 11 детей – 52,4% могут разговаривать на татарском языке. Все 21 родителей - 100 % планируют обучать своего ребенка родному языку и готовы помочь ему в этом.

Также были проведены: консультации: «Мы изучаем татарский язык», «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак», «Обучение детей татарскому и родному языкам», «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм телен үстерү» (группа № 2); оформлен холл на двух языках, с учётом УМК; разработаны буклеты, памятки и рекомендации: «О родном татарском языке в системе этнокультурного образования дошкольников», «Туган телдә минем жырларым һәм моннарым сазы!»; открытый показ занятий с использованием УМК: средние группы: «Семья», «Приглашаем в гости», старшие группы: «Магазин», «Кто что любит», «Кто что делает», подготовительные группы: «Играем и поём», «Без барабыз мәктәпкә», «В супермаркете»; открытые национальные праздники и развлечения: «Туган ягым – Татарстан», «День знаний», «Сөмбелә», «Нәүрүз», «Аңлашабыз дуслык телендә», «Гайлә бәйрәме»; актуальная информация в родительских уголках групп; анкетирование родителей; организация домашнего просмотра мультфильмов, прослушивания аудиозаписей, выполнения заданий в рабочих тетрадях совместно с ребенком; фотовыставка «Моя семья. Традиции нашей семьи»; выступления на групповых собраниях: «Учим татарский язык, используя УМК» (группа №3), «Обучение детей татарскому и родному языкам в условиях ДОУ» (группы № 11, 12), «Речевое общение на родном языке» (группа №8).

**Вывод:** работа с родителями поставлена на высоком уровне, используется много разнообразных методов и приемов.

**Проблема:** но несмотря на проделанную работу, в деятельности воспитателя в национальной группе прослеживается ряд трудностей: в общении родителей с детьми преобладает русский язык.

**Перспектива:** продолжить системную разъяснительную работу с родителями о значимости родного татарского языка; провести совместное мероприятие с родителями «Поговорим на татарском языке», консультацию «Один вечер в неделю на родном языке», собрать видеофильм из домашних нарезок «Мы общаемся на родном языке».

### **Готовность детей к поступлению в школу Мониторинг психологической готовности детей.**

Главная цель психологической службы на 2023-2024 учебный год была: «консультативная, диагностическая и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания, и развития в образовательно-воспитательной среде ДОУ в соответствии с ФГОС».

Была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников подготовительных к школе групп № 2, 9 на начало (октябрь) учебного года; диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Было обследовано на конец учебного года 42 ребенка (апрель). При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на конец учебного года дети разделились на следующие группы:

IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 32 ребёнка;

III уровень - средний уровень развития – 10 детей;

II уровень – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень – низкие показатели – 0 человек.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. **Качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на достаточном уровне** и не требуют развивающих упражнений.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

#### **Данные диагностики показали:**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	38	90	4	10	0	0
предпосылки к учебной деятельности	37	88	5	12	0	0
пространственные представления	38	90	4	10	0	0
мыслительная деятельность	37	88	5	12	0	0

**Вывод:** 42 воспитанника детского сада (38 – высокий, 4 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	32	76
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	10	24
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

**Вывод:** дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

#### **Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению за 3 года:**

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций	100%	100%	100%

#### **Сравнительный анализ результатов диагностики детей по мотивационной готовности к обучению в школе за 3 года:**

Мотивационная готовность			
	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Сформирована	98%	100%	100%

**Выводы:** однако, следует отметить, что воспитателями и профильными специалистами в течение учебного года своевременно и системно велась коррекционная работа по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе.

**Проблема:** несмотря на то, что с детьми системно проводятся коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, слабый уровень саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, а также - звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие остаётся.

**Перспектива:** на следующий учебный год запланировать коррекционно-развивающую работу, больше направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, и звукобуквенного анализа, синтеза, фонематического восприятия.

Была проведена индивидуальная диагностика детей (по запросу родителей) по методикам «Рисунок моей семьи», «Кактус», «День рождения», «Рука желаний», проективные беседы «Что бы ты сделал?», «Интервью». С помощью, которых педагог-психолог отслеживала эмоциональное состояние детей, отношения в семье, тревожность, потребности детей. Эти знания помогли родителям лучше понять своих детей и разобраться во внутрисемейных конфликтах.

Результатом работы явились положительные результаты: дети готовы сотрудничать друг с другом, доброжелательны и внимательны друг к другу, имеют мотивацию к обучению в школе.

**Психопрофилактика.** В младших возрастных группах проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей. В подготовительных группах в течение года проводила занятия по развитию познавательных процессов. Дети хорошо участвовали в коммуникативных, пальчиковых, интеллектуальных играх. Однако, поведение детей было очень возбужденным, расторможенным, воспитанникам не хватает двигательных упражнений, действия, для выплеска энергии.

**Психокоррекция.** На основе мониторинга развития детей можно судить о социально-личностном развитии детей. По итогам данного мониторинга были сформированы подгруппы для проведения коррекционной работы. В течение года с ними проводилась работа по формированию доброжелательных отношений со сверстниками, формированию произвольной регуляции поведения. Результатом работы явилась хорошая динамика межличностных отношений, снижение агрессивности и тревожности дошкольников, раскрепощение замкнутых детей.

Во время организованной образовательной деятельности дети научились выражать свои эмоции и чувства конструктивным способом, снимать напряжение, расслабляться, увлеклись миром сказок. Продолжать работу в этом направлении, с целью обучения детей самоконтролю, саморегуляции своего поведения, чувств и эмоций.

Таким образом, в ходе организации и выполнения данных мероприятий, мы создали условия, способствующие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

В настоящее время родители стали проявлять большую заинтересованность в раннем развитии детей. Родители, приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, не всегда понимают, как правильно преподнести это ребенку, для эффективных занятий с ребенком им не хватает психолого-педагогических знаний. В ходе ведения индивидуальных и групповых консультаций родители получили необходимые знания по воспитанию и развитию своего малыша, познакомились друг с другом, была возможность поделиться опытом между собой.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Чтобы обеспечить грамотное партнёрство и сотрудничество педагогов детского сада и родителей, велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по особенностям развития воспитанников. Имея знания и данные по развития детей, педагоги могли преподносить это родителям и совместно работать и помогать детям в овладении знаниями.

**Вывод:** Таким образом, во время совместных обсуждений результатов развития воспитанников (педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, беседы) у педагогов была возможность создать целостный портрет на каждого ребёнка и донести это до родителей, обеспечен личностный и профессиональный рост родителей и педагогов.

**Проблема:** пассивность родителей, трудности в установлении контакта с родителями, рост разводов в семьях, появление других партнеров, что отражается на психоэмоциональном состоянии детей, низкие результаты у детей по таким направлениям, как мыслительные процессы и саморегуляция, мелкая моторика. Трудности в умении контролировать свои эмоции, двигательная расторможенность.

**Перспектива:** организовать работу по интересующим вопросам воспитания и развития детей, семейные праздники и игры для сплочения семей, проводить с детьми упражнения, способствующие развитию морально-волевых качеств, выдержки и настойчивости в достижении результатов, а также удовлетворению потребности в ежедневной двигательной активности с помощью игровой йоги, предлагать родителям раздаточный материал (задания, упражнения, которые можно и нужно выполнять дома совместно с семьей). Провести семинары-практикумы по эффективному взаимодействию педагогов с родителями и детьми.

#### ***Результативное участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.***

№ п/п	Наименование конкурса	Результат (победитель)	Уровень победы
1.	«Зимние забавы»	3 место	российский
2.	«Умники России»	1 место	российский
3.	«Умники России»	2 место	российский
4.	«Всезнайка»	1 место	республиканский
5.	«В гостях у Осени»	1 место	российский
6.	«В гостях у Осени»	1 место	российский
7.	«Умники России»	3 место	российский
8.	«Звездочки 21 века»	лауреат/номинант	муниципальный
9.	«Я в искусстве»	лауреат/номинант	международный
10.	«Первые шаги»	лауреат/номинант	республиканский
11.	«Морозные узоры»	лауреат/номинант	международный
12.	«Морозные узоры»	лауреат/номинант	международный
13.	«Серпантин искусств»	лауреат/номинант	российский
14.	«Конфетти искусств»	лауреат/номинант	российский
15.	«Мелодии весны»	лауреат/номинант	международный
16.	«Мелодии весны»	лауреат/номинант	международный



17.	«Краски осени»	1 место	муниципальный
18.	«Краски осени»	2 место	муниципальный
19.	«Краски осени»	3 место	муниципальный
20.	«Любить так только маме суждено»	1 место	российский
21.	«Ты лучше всех на свете, мама»	2 место	муниципальный
22.	«Ты лучше всех на свете, мама»	1 место	республиканский/региональный
23.	«Ты лучше всех на свете, мама»	1 место	республиканский/региональный
24.	«Ты лучше всех на свете, мама»	2 место	республиканский/региональный
25.	«Ты лучше всех на свете, мама»	3 место	республиканский/региональный
26.	«Зимушка-зима»	2 место	республиканский/региональный
27.	«Моя счастливая семья»	1 место	российский
28.	«Моя счастливая семья»	1 место	российский
29.	«Всезнайка»	2 место	республиканский/региональный
30.	«Всезнайка»	лауреат/номинант	республиканский/региональный
31.	«Зимний гость»	лауреат/номинант	муниципальный
32.	«Наш Пушкин- гений слова»	лауреат/номинант	муниципальный
33.	«Турнир смекалистых»	2 место	российский
34.	«Турнир смекалистых»	2 место	российский
35.	«Бэхет йолдызы»	1 место	республиканский/региональный
36.	«В гостях у осени»	1 место	российский
37.	«В гостях у осени»	1 место	российский
38.	«Родной язык-живой воды родник»	1 место	муниципальный
39.	«Родной язык-живой воды родник»	1 место	муниципальный
40.	«Родной язык-живой воды родник»	2 место	муниципальный
41.	«Не жалейте слов хороших»	1 место	республиканский/региональный
42.	«Не жалейте слов хороших»	2 место	республиканский/региональный
43.	«Не жалейте слов хороших»	2 место	республиканский/региональный
44.	«Не жалейте слов хороших»	2 место	республиканский/региональный
45.	«Мурка и компания»	3 место	муниципальный
46.	«Мурка и компания»	3 место	муниципальный
47.	«Чудо в перьях»	3 место	муниципальный
48.	«Чудо в перьях»	1 место	муниципальный
49.	«Чудо в перьях»	2 место	муниципальный
50.	«Детское троеборье»	2 место	муниципальный
51.	«Детское троеборье»	3 место	муниципальный
52.	«Детское троеборье»	2 место	муниципальный
53.	«Детское троеборье»	3 место	муниципальный
54.	«Детское троеборье»	2 место	муниципальный
55.	«Конкурс по физической культуре «А ты готов?»	3 место	международный
56.	«Лыжные гонки»	3 место	российский
57.	«Ловкий скалолаз»	3 место	муниципальный
58.	«А осень бывает прекрасной!»	1 место	российский
59.	«Ловкий скалолаз»	1 место	муниципальный
60.	«Бабушка рядышком с дедушкой»	лауреат/номинант	муниципальный
61.	«Бэхет йолдызы»	3 место	республиканский/региональный
62.	«Мама- главное слово в каждой судьбе»	3 место	международный
63.	«Военно-спортивная игра «Зарница»	1 место	муниципальный
64.	«Трамвайные истории»	лауреат/номинант	муниципальный
65.	«Моя счастливая семья»	1 место	международный
66.	«Всезнайка»	1 место	республиканский/региональный
67.	«Родной язык - живой воды родник»	3 место	муниципальный
68.	«Служу России»	1 место	российский
69.	«Конкур по физической культуре «Орлёнок»	1 место	международный
70.	«За здоровьем всей семьёй!»	1 место	муниципальный
71.	«Чудо в перьях»	3 место	муниципальный

72.	«За здоровьем всей семьёй!»	1 место	муниципальный
73.	«За здоровьем всей семьёй!»	1 место	муниципальный
74.	«Военно-спортивная игра «Зарница»	1 место	муниципальный
75.	«Детская спартакиада «Детское троеборье»	2 место	муниципальный
76.	«Ловкий скалолаз» «В рамках городской спартакиады»	1 место	муниципальный
77.	«Лыжня России 2024»	3 место	муниципальный
78.	«Всезнайка»	1 место	республиканский/региональный
79.	«Всезнайка»	2 место	республиканский/региональный
80.	«Всезнайка»	1 место	республиканский/региональный
81.	«Всезнайка»	1 место	республиканский/региональный
82.	«Всезнайка»	1 место	республиканский/региональный
83.	«Всезнайка»	1 место	республиканский/региональный

### **Преимственность дошкольного и начального школьного образования, достижение сформированности целевых ориентиров дошкольников**

Планомерная работа проводилась с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрания в каждой подготовительной группе с участием учителей, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании классов с углубленным обучением на татарском языке.

Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов. Родители узнали индивидуальные возможности своего ребенка: его сильные и слабые стороны.

**Вывод:** Педагогом-психологом систематически отслеживается адаптация наших выпускников. Тяжело адаптировавшихся детей нет. У учителей серьезных нареканий к ДОУ по подготовке детей к школе нет.

**Перспектива:** Продолжить целенаправленную работу по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов.

### **Дополнительное образование**

В 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественно эстетическому - эстетическому, интеллектуальному и физкультурно-оздоровительному. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Опыт организации кружков как формы дополнительного образования в детском саду показывает, что ДОУ может решать важные задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных услуг с учётом способностей, потребностей, запросов родителей.

В ДОУ создана высокоэффективная система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг.

Дополнительные услуги оказываются в соответствии с Положением «Об организации платных дополнительных услугах и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования по муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому направлению развития детей №77 «Теремок»; такие услуги предусмотрены Уставом образовательного учреждения (утвержден постановлением Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан от 01.07.2022 № 3305 «Об утверждении предельных тарифов на

платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями города Набережные Челны»), в наличии имеется соответствующая лицензия (серия 16 Л 01 № 002785, регистрационный № 6899 от 20 июля 2015 года).

С педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги, заключены трудовые договоры, разработаны должностные инструкции в соответствии с направлением оказываемой услуги.

Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и смысло-значимой для него деятельности. Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцировано строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, каждой семьи.

Обучение и развитие детей осуществляют по индивидуально составленному календарному плану.

Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Отмечается содержательность, современность, соответствие возрастным особенностям, четкость структуры, наличие критериальной оценки уровня усвоения детьми программ дополнительного образования. Предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми на дополнительных занятиях соответствуют возрасту, отмечается превышение ФГОС ДО.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5-и до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объем дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

- дети 5 – 6 лет – однократно по выбранному направлению в объеме 25 минут;
- дети 6 – 7 лет – двукратно по выбранному направлению в объеме 30 минут.

#### **В течение учебного года функционировали:**

Кружок по плаванию «Дельфиненок»	Программа дополнительного образования «Дельфиненок», направлена на развитие плавательных навыков с элементами аква- гимнастики.	Абдуллина Е.А. Рецензировала канд. Пед. Наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ» Р.С.Мардашова, 2018 г.	500 руб.
Обучение детей «Спортивная карусель»	Программа дополнительного образования «Спортивная карусель» направлена на создание основы для разностороннего физического развития детей дошкольного возраста.	Нугманова Д.Г. Утверждена на педагогическом совете ДОУ №1 от 29.08.2019 г.	500 руб.
Кружок по обучению вокалу «Звёздочка, золотая нотка» и «Весёлый звукоряд»	Программа по обучению вокалу «Звёздочка, золотая нотка» и «Весёлый звукоряд» направлена на создание основы для разностороннего художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в области «МУЗЫКА».	Сайдашева Э.А., Дроздова Т.М. Утверждены на педагогическом совете ДОУ №1 от 29.08.2019 г	500 руб.
Кружок по шахматам «Белая ладья»	Программа дополнительного образования «Белая ладья», направлена на обучение детей игре в шахматы, формирование и развитие у детей памяти, аналитических и логических способностей и воображения, организованности, целеустремленности, объективности.	Королева И.В. Рецензировала канд. Пед. Наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ» Р.С.Мардашова, 2018 г.	600 руб.
Поллилингвальная группа		Ханнанова Л.А., утверждена педагогическим советом ДОУ № 1 , от 29.08.2022 г.	650 руб.

Итого дополнительные платные услуги посещали 221 детей (90%).

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса имеются в наличии. В 2023/24 учебном году организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Перспектива:** продолжать дополнительные образовательные услуги. Дополнительно организовать занятия по изодеятельности («Мастерилочка»). Разработать программу по обучению старших дошкольников игре на музыкальных инструментах.

### **Сетевое взаимодействие. Формирование положительного имиджа ДОО**

В детском саду организована работа следующих педагогических сообществ:

- совет педагогов;
- творческих групп (по разработке положений, критериев конкурсов, смотров);
- педагогический совет;
- педагогические мастерские (организация мастер - классов, квест - игр, деловых игр и т.д.);
- консультативный пункт для родителей;
- СОШ № 31 обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в формировании социальной компетентности детей;
- педагогическое сообщество ДОО № 77, ДОО № 63, ДОО № 15, по теме: «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет: «Сказочные лабиринты игры», созданной на основе развивающих игр В. В. Воскобовича»;
- взаимодействие детскими библиотеками и дошкольного образовательного учреждения посещение литературных вечеров, выставок, участие в конкурсах;
- методические объединения педагогов возрастных групп и узких специалистов.

**Вывод:** сетевое взаимодействие создает благоприятные возможности для обогащения педагогической деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

**Перспектива:** в следующем учебном году будем продолжать работать во всех сетевых сообществах, особое внимание обратим на сетевое педагогическое сообщество ДОО № 15, 63, 77, разработка: «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет: «Сказочные лабиринты игры», созданной на основе развивающих игр В. В. Воскобовича». Один раз в год проведем методическую неделю во всех ДОО в одно и то же время, воспитатели будут иметь возможность посетить любой детский сад.

### **Предметно-пространственная развивающая среда**

В 2023 - 2024 учебном году в МАДОУ № 77 «Теремок» развивающая предметно-пространственная среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещено оборудование по секторам и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная - игровая деятельность, экспериментирование.

В этом учебном году в каждой группе обновлены учебные и игровые зоны, которые доступны детям и при необходимости могут трансформироваться. Музыкальные руководители пополнили музыкальный зал дидактическими играми по ЭРС и музыкальными инструментами, приобрели музыкальную колонку. Изготовлены нетонущие элементы татарских национальных узоров, пополнена картотека подвижных игр народов Поволжья для бассейна, а также приобретены палки и леечки. Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) пополнила кабинет дидактическими играми «Тылсымлы кар бөртекларе», «Я, эйт эле, үскәнем»; приобретена кукла Алсу для занятий; музей татарского национального быта пополнен вышитыми полотенцами и платочками. Педагогом-психологом приобретены настольные игры «Равновесие», «Башня», «Автомат: достань

сюрприз»; сделана коробка с атрибутами на сплочение и командообразование, для развития детей младшего дошкольного возраста.

**Вывод:** самооценка ППРС групп в ДОУ показала, что в основном содержание групп соответствует возрасту. Достаточно пополнена среда для разностороннего развития детей, отвечающей принципу целостности образовательного процесса.

**Перспектива:** продолжать расширять наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), трансформируемых предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), бросовых материалов.

Продолжать обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, среда должна быть не только развивающая, но и развивающаяся.

### **Итоги хозяйственной работы и материально-технические, медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ**

Административно - хозяйственная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: развитие и совершенствование материально-технической базы; своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей; заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением; организация технических мероприятий и улучшение условий по охране труда; хозяйственное сопровождение образовательного процесса; наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования; подготовка здания к отопительному сезону; организация и проведение ремонтных работ.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. В ДОУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию. К новому отопительному сезону своевременно проведена промывка системы теплоснабжения, подготовлены системы водоснабжения, канализации, вентиляции, проведено испытание систем.

МАДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным СанПиН.

Участок огражден по периметру забором. Групповые площадки индивидуальны для каждой возрастной группы, укомплектованы соответствующим возрасту игровым оборудованием, песочницами. Отмечается соответствие количества теневых навесов количеству групп.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ № 77 строится на основе следующих нормативных документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, Методических рекомендаций Минздрава, Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», Инструктивно-методических рекомендаций и приказов ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром.

В ДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет. Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха, люстры Чижевского.

В целях обеспечения безопасности детей и сотрудников, в течении года регулярно проводилась очистка запасных выходов, пожарных лестниц, подъездных путей, очистка крыш веранд от снега и наледи сосулек. Систематически организовывались месячники по благоустройству, озеленению и санитарной очистке территории детского сада.

**Вывод:** таким образом, анализ основных показателей административно – хозяйственной деятельности показал, что все намеченные мероприятия реализованы на 100%, в ДОУ созданы оптимальные условия для всех участников образовательного процесса.

**Перспектива:** продолжать пополнять ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, совершенствовать контроль в пределах своей компетенции за соблюдением санитарнопротивоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, своевременное принятие необходимых мер при выявлении фактов их нарушения.

Результаты деятельности ДОУ за 2023 - 2024 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, для дальнейшей работы учреждения в режиме развития, внедрения современных технологий, обеспечения детям полноценного развития, повышения педагогического мастерства педагогов, намечены следующие **задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развитие представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС.
2. Продолжать работу по развитию творческого воображения дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры как основы социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей.
4. Продолжить создавать оптимальные условия для продуктивной социализации ребенка на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

## ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА:

**Методическая тема:** *«Использование инновационных и игровых технологий В. В. Воскобовича в практике ДООУ для поддержки детской активности, развития логического мышления и исследовательской деятельности, обеспечивая социальное партнёрство, как фактор повышения качества образования и имиджа ДООУ».*

**Цель:** Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Основные задачи работы:**

1. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развитие представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС.
2. Продолжать работу по развитию творческого воображения дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры как основы социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей.
4. Продолжить создавать оптимальные условия для продуктивной социализации ребенка на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

## Повышение квалификации и профессионального мастерства

Расстановка педагогов по группам и методическое обеспечение образовательного процесса

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Реализуемая программа
Первая группа раннего возраста № 8 (с 1,6 до 2 лет)	Ахмадуллина Лейля Асгатовна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Хабилова Алсу Алмазовна	
Вторая группа раннего возраста № 2 (с 2 до 3 лет)	Рязова Резида Азатовна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Мингалиева Алсу Илмасовна	
Вторая группа раннего возраста № 9 (с 2 до 3 лет)	Ильичева Ольга Евгеньевна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Вторая группа раннего возраста № 4 (с 2 до 3 лет)	Паньшина Татьяна Владимировна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Ахметшина Эльвира Ильгизовна	
Вторая младшая группа № 6 (с 3 до 4 лет)	Костина Кристина Анатолевна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Вторая младшая группа № 1 (с 3 до 4 лет)	Антипова Анастасия Александровна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Ахметшина Эльвира Ильгизовна	
Средняя группа № 5 (с 4 до 5 лет)	Яруллина Гульназ Мустакимовна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Хабилова Алсу Алмазовна	
Средняя группа № 10 (с 4 до 5 лет)	Гарипова Айгуль Ильдаровна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Старшая группа № 3 (с 5 до 6 лет)	Королева Ирина Викторовна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Мингалиева Алсу Илмасовна	
Старшая группа № 7 (с 5 до 6 лет)	Ханнанова Ляля Адхаровна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Хакимова Альбина Михайловна	
Подготовительная группа № 11 (с 6 до 7 лет)	Галиакбарова Гузель Зуфаровна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Подготовительная группа № 12 (с 6 до 7 лет)	Акимова Маргарита Анатолевна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
	Хакимова Альбина Михайловна	



### **Старший воспитатель**

Бычкова Марина Юрьевна, высшая квалификационная категория, стаж работы 36 лет.

### **Музыкальные руководители**

Дроздова Татьяна Михайловна, высшая квалификационная категория, стаж работы 33 года.

Сайдашева Эльвира Альбертовна, высшая квалификационная категория, стаж работы 23 года.

### **Воспитатели по обучению детей татарскому языку**

Хазиева Сария Рашитовна, высшая квалификационная категория, стаж работы 17 лет.

### **Инструктор по физической культуре**

Нугманова Дания Габделкавиевна – высшая квалификационная категория, стаж работы 22 года.

### **Инструктор по плаванию**

Абдуллина Екатерина Александровна - высшая квалификационная категория, стаж работы 18 лет.

### **Педагог-психолог**

Кувайцева Екатерина Сергеевна - первая квалификационная категория, стаж работы 15 лет.

Педагогический состав: 25

**Высшая категория - 9/ 36%**

**Первая категория – 11/ 44%**

**СЗД – 2**

**Без категории - 3**

**Высшее образование - 20**

**Среднее профессиональное –5**

**Общая категоричность -80%**

## **План проведения аттестации педагогических работников**

**Цель:** стимулирование профессионального роста, обеспечение социальной защищенности педагогов.

**Задача:** провести в 2024– 2025 учебном году аттестацию следующих педагогов:

- ❖ Кувайцева Екатерина Сергеевна, педагог – психолог, высшая квалификационная категория
- ❖ Сайдашева Эльвира Альбертовна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория
- ❖ Костина Кристина Анатольевна, воспитатель, первая квалификационная категория
- ❖ Галиакбарова Гузель Зуфаровна, воспитатель высшая квалификационная категория
- ❖ Яруллина Гульназ Мустакимовна, воспитатель первая квалификационная категория
- ❖ Хакимова Альбина Михайловна, воспитатель первая квалификационная категория
- ❖ Ахметшина Эльвира Ильгизовна, воспитатель первая квалификационная категория
- ❖ Антипова Анастасия Александровна, воспитатель СЗД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми педагогами.</li><li>• Участие в методической работе ДОУ (сообщения из опыта работы аттестуемого, участие в Педагогических советах и семинарах).</li><li>• Участие в работе городских методических объединениях.</li></ul>	меж - аттестац ионный период	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
II этап организационный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности».</li><li>• Изучение нормативно - правовых документов.</li><li>• Оформление стенда «Аттестация - 2024».</li></ul>	сентябрь октябрь, январь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
III этап основной	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.</li></ul>	октябрь- декабрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование.</li> <li>• Творческий отчет педагогов, презентация портфолио.</li> </ul>		аттестуемые педагоги
IV этап заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.</li> <li>• Совещание при заведующей</li> <li>• «Итоги аттестации».</li> </ul>	по окончании аттестационного периода	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель

### План повышения квалификации педагогических работников

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p>Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов;</li> <li>• планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки;</li> <li>• составление и обновление банка данных о прохождении педагогами курсовой подготовки.</li> </ul>	сентябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	<p>Организация работы педагогов по самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор тематики и направлений самообразования;</li> <li>• оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию;</li> <li>• организация выставок методической литературы;</li> <li>• подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.</li> </ul>	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
3.	Изучить методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	ноябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
4.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. Приобретение новинок методической литературы.	1 раз в полугодие 1 раз в квартал	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
5.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению.	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
6.	Участие в работе КМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель

### Сведения об аттестации и повышении квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, пед. стаж/ в ДОУ	Образование	Сведения о профессиональном образовании			Сведения о повышении квалификации (тема курсов, сколько часов, год, место)	Год аттестации, категория	Повышение квалификации по годам (год планируемого прохождения курсов и аттестации)													
				Год окончания, название учебного заведения	Специальность	Квалификация			2024		2025		2026		2027		2028					
									А	К	А	К	А	К	А	К	А	К				
1.	Бычкова Марина Юрьевна	старший воспитатель 36/13	высшее	НГПИ, 2011 г.	педагогика и психология	преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Методическая деятельность старшего воспитателя в сопровождении профессионального развития педагогов ДОО», НГПУ, 56 ч. (первая помощь 16 ч.), 2024 г.	Высшая, 28.12.2021, пр. МОиН РТ № под-1788/21 от 28.12.2021														
2.	Абдуллина Екатерина Александровна	инструктор по физической культуре (по плаванию), 18/18	высшее	КамГИФК 2006 г.		специалист по специальности «Физическая культура и спорт»	«Актуальные вопросы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ) (дистанционная) НГПУ, 72 ч., 2022 г.	Высшая 27.12.2022, пр. МОиН РТ № под-2324/22 от 27.12.2022														
3.	Дроздова Татьяна Михайловна	музыкальный руководитель 33/33	высшее	МГУКИ, 2014 г.	социально-культурная деятельность	менеджер социально-культурной деятельности	«Методическое сопровождение профессионального развития музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)», НГПУ, 72ч., 2023 г.	Высшая 27.12.2022, пр. МОиН РТ № под-2324/22 от 27.12.2022														

							ПП «Психология и педагогика в дошкольном образовании», «ТИСБИ», 2017 г.													
4.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	педагог - психолог, 15/15	высшее	ЕГПУ, 2009 г.	педагогика и психология	педагог-психолог, учитель коррекционно-педагогической деятельности	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)», НГПУ, 72 ч., 2023 г.	Первая, 27.12.2019, пр. МОиН РТ № под-1930/19 от 27.12.2019	+										+	
5.	Нугманова Дания Габделкавиевна	инструктор по физической культуре 23/23	высшее	НГПУ, 2017 г.	бакалавр	инструктор физической культуры в дошкольных учреждениях	«Развитие профессиональных компетенции инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)», НГПУ, 72 ч., 2023 г.	Высшая 27.12.2022, пр. МОиН РТ № под-2324/22 от 27.12.2022											+	+
6.	Сайдашева Эльвира Альбертовна	музыкальный руководитель 23/17	высшее	КГПУ, 1998 г.	музыкальное образование	учитель музыки	«Совершенствование профессиональной компетентности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по вопросам	Высшая, 27.12.2019, пр.МОиН РТ № под-1930/19 от 27.12.2019	+										+	

							сопровождения детей с ОВЗ) НГПУ, 72 ч., 2022 г.												
7.	Хазиева Сария Рашитовна	воспитатель по обучению детей татарскому языку, 17/12	высшее	ЕГПИ, 2006 г.	родной язык и литература с дополнительной специальностью русский язык и литература	учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы	«Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя по обучению детей татарскому языку в условиях ФГОС ДО» (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ), НГПУ, 72 ч. 2022 г. ПП «Дошкольная педагогика и психология», НГПУ, 520ч., 2016 г.	Первая, 31.03.2022, пр.МОиН РТ № под-593/22 от 31.03.2022											
8.	Акимова Маргарита Анатольевна	воспитатель 43/25	средне-профессиональное	Кудымкарское пед. училище Пермской обл., 1980 г.	воспитание в дошкольных учреждениях	воспитатель в дошкольных учреждениях	«Современные технологии развития профессиональных компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)», НГПУ, 72ч., 2023 г.	Высшая, 28.12.2020, пр. МОиН РТ №под-1416/20 от 28.12.2020											
9.	Антипова Анастасия Александровна	воспитатель 2/2	средне-профессиональное	НГПУ, 2021 г.	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	НГПУ 3 курс	-											
10.	Ахмадуллина Лейля Асгатовна	воспитатель 10/10	высшее	НИСПТР 2013 г.	Родной язык и литература	Учитель родного языка и литературы	«Воспитательная деятельность в современной	Высшая, 28.12.2021, пр. МОиН											

							дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», НГПУ, 56 ч. (первая помощь 16 ч.), 2024 г. ПП «Дошкольная педагогика и психология», НИСПТР, 520 ч. 2013 г.	РТ № под-1788/21 от 28.12.2021												
11.	Галиакбарова Гузель Зуфаровна	воспитатель 15/15	высшее	КамГИФК, 2004 г.	-	Специалист по физической культуре и спорту	«Инновационная деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ) (дистанционная), НГПУ, 72 ч., 2022 г. ПП «Педагогика и психология дошкольного образования», ИЭУиП, 612 ч., 2013 г.	Высшая, 27.12.2019, пр.МОиН РТ № под-1930/19 от 27.12.2019	+										+	
12.	Гарипова Айгуль Ильдаровна	воспитатель 17/17	высшее	НГПУ, 2018 г.	бакалавр, по программе «Педагогическое образование»		Развитие профессиональных компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с «РАС)», НГПУ, 72 ч., 2023 г.	Первая, 22.12.2023, пр. МОиН РТ № под-2331/23 от 22.12.2023											+	+

13.	Ильичева Ольга Евгеньевна	Воспитатель 1 м./1 м.	среднее профессиональное	Удмурский республиканский социально-педагогический колледж» 2017 г.	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	-	-				С З Д	+								+	+	
14.	Костина Кристина Анатольевна	воспитатель, 4/4	высшее	Московский социально-педагогический институт,.	бакалавр, педагогическое образование, 2020 г		«Современные аспекты организации деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС), НГПУ, 72 ч., 2023 г.	СЗД 2022 г.	+													+	
15.	Королева Ирина Викторовна	воспитатель 21/21	высшее	НГПИ, 2008 г.	дошкольная педагогика и психология	преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Задачи и ресурсы новой Федеральной образовательной программы для профессионального роста воспитателя» НГПУ, 56 ч. (первая помощь 16 ч.), 2024 г.	Высшая 27.12.2022, пр. МОиН РТ № под-2324/22 от 27.12.2022					+									+	+
16.	Мингалиева Алсу Ильмасовна	воспитатель 5/5	средне-профессиональное	НЧПК, 2019 г.	дошкольное образование	воспитатель детей дошкольного возраста	Студентка НГПУ 5 курс	Первая, 22.12.2023, пр. МОиН РТ № под-2331/23 от 22.12.2023														+	
17.	Паньшина Татьяна Владимировна	воспитатель 4м/4 м		Чистопольский педагогический колледж	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительно						С З Д	+								+		+

				2013 г.		й подготовкой в области семейного воспитания													
18.	Риязова Резида Азатовна	воспитатель, 26/26	высшее	НГПИ, 1997 г.	педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов	ПП «Дошкольная педагогика и психология», НИСПТР, 520ч., 2014 г., «Воспитание и развитие детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в условиях реализации ФГОС ДО, НГПУ, 56 ч. (первая помощь 16 ч.), 2024 г	Первая, 28.12.2020, пр. МОиН РТ №под- 1416/20 от 28.12.2020											
19.	Хабилова Алсу Алмазовна	Воспитатель 1/1	Среднее профессиональ ное	НЧПК 2024 г.	дошкольное образование	воспитатель детей дошкольного возраста	-	-											
20.	Хазиахметова Динара Фаритовна	воспитатель, 8/8	высшее	ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ» г. Казань, 2015 г.	педагогика и психология	педагог- психолог	ПП «Дошкольная педагогика и психология», НИСПТР, 520 ч., 2017 г. «Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 ч. по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ», НГПУ, 72 ч., 2020 г.	Первая, 28.12.2020, Пр. МОиН РТ №под- 1416/20 от 28.12.2020											
21.	Хакимова Альбина Михайловна	воспитатель, 11/11	высшее	ИЭУиП, 2009 г.	психология	психолог, преподаватель психологии	ПП «Педагогика и психология дошкольного	Первая, 28.03.2019, пр.МОиН РТ											



							образования», ИЭУиП, 612 ч , 2013 г., «Организация профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» НГПУ, 72 ч., 2020 г.	№ под- 530/19 от 28.03.2019											
22.	Ханнанова Ляля Адхаровна	воспитатель 11/5	высшее	КФУ	Филология	Филолог. Преподаватель	ПП «Дошкольная педагогика и психология» НГПУ, 520 ч. 2021.г. Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО НГПУ, 56 ч. (первая помощь 16 ч.), 2024 г.	Первая, 28.12.2021, пр.МОиН РТ № под- 1788/21 от 28.12.2021		+			+					+	
23.	Яруллина Гульназ Мустакимовна	воспитатель, 10/10	высшее	ТГГПУ, 2007 г.	родной (татарский) язык и литература	учитель родного (татарского) языка и литературы	ПП «Дошкольная педагогика и психология», НИСПТР, 520ч., 2015г., «Профессиональная деятельность воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», НГПУ, 72 ч., 2022 г.	Первая, 27.12.2019, пр.МОиН РТ № под- 1930/19 от 27.12.2019		+				+					+

### Сведения о самообразовании педагогов

№	Должность	ФИО	Тема по самообразованию
1.	Воспитатель	Акимова Маргарита Анатольевна	«Проблемное обучение как средство развития познавательной активности детей на занятиях по ФЭМП»
2.	Воспитатель	Антипова Анастасия Александровна	«Использование развивающих игр Воскобовича в процессе развития интеллектуально-творческих способностей у дошкольников»
3.	Воспитатель	Ахмадуллина Лейля Асгатовна	«Использование развивающих игр Воскобовича в процессе развития интеллектуально-творческих способностей у дошкольников»
4.	Воспитатель	Гарипова Айгуль Ильдаровна	«Нескучная наука грамота»
5.	Воспитатель	Галиакбарова Гузель Зуфаровна	«Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах посредством игровой деятельности»
6.	Воспитатель	Ильичева Ольга Евгеньевна	«Воспитание звуковой культуры речи в раннем возрасте»
7.	Воспитатель	Королева Ирина Викторовна	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности»
8.	Воспитатель	Мингалиева Алсу Илмасовна	«Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO конструирование и робототехнику»
9.	Воспитатель	Рязова Резида Азатовна	«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның эхлакый тәрбиясе»
10.	Воспитатель	Костина Кристина Анатольевна	«Пальчиковая гимнастика, как эффективное средство развития мелкой моторики»
11.	Воспитатель	Хабирова Алсу Алмазовна	«Раннее изучение иностранного языка как средство развития дошкольника»
12.	Воспитатель	Паньшина Татьяна Владимировна	«Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ как средство экологического воспитания дошкольников»
13.	Воспитатель	Хазиахметова Динара Фаритовна	«Пальчиковая гимнастика, как эффективное средство развития мелкой моторики»
14.	Воспитатель	Ханнанова Ляля Адхаровна	«Раннее изучение иностранного языка как средство развития дошкольника»
15.	Воспитатель	Хакимова Альбина Михайловна	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»
16.	Воспитатель	Яруллина Гульназ Мустакимовна	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр»
17.	Старший воспитатель	Бычкова Марина Юрьевна	«Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной

			образовательной организации»
18.	Музыкальный руководитель	Дроздова Татьяна Михайловна	«Развитие певческих навыков детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр»
19.	Инструктор по плаванию	Абдуллина Екатерина Александровна	«Игротерапия в процессе обучения плаванию детей дошкольного возраста»
20.	Педагог-психолог	Кувайцева Екатерина Сергеевна	«Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка»
21.	Инструктор ФК	Нугманова Дания Габделкавиевна	«Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через различные виды гимнастик ( флешмоб, аэробика... )»
22.	Музыкальный руководитель	Сайдашева Эльвира Альбертовна	«Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста посредством применения музыкально – дидактических игр»
23.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Хазиева Сария Рашитовна	«Ана теле һәм татар теле турыдан туры белем бирү эшчәнлегендә төрле уеннар куллану»

### Изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта

№ п/и	Фамилия, имя, отчество	Должность	Тема передового опыта	Выход темы	Этап работы
1.	Мингалиева Алсу Илмасовна	воспитатель	«Развитие конструктивной деятельности и технического	Открытые просмотры занятий в ДОУ, на МО, выступление на педсоветах, конференциях и семинарах, родительских	Изучение передового педагогического опыта
2.	Костина Кристина Анатольевна	воспитатель	«Роль дидактических игр в системе ознакомления		
3.	Акимова Маргарита Анатольевна	воспитатель	«Проблемное обучение как средство развития	Открытые занятия, педсовет, дни открытых дверей, открытые занятия на семинарах городского и республиканского уровня, «Мастер-класс», публикации в печати.	Распространение передового педагогического опыта.
4.	Рязова Резида Азатовна	воспитатель	«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның әхлакый тәрбиясе»		

### План работы по подготовке к профессиональным конкурсам

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный

1.	Работа педагогов по темам самообразования, их актуальность и целесообразность.	в течение года	педагоги-конкурсанты, старший воспитатель, совет педагогов
2.	Подготовка материалов, согласно требованиям конкурса.	в течение года	педагоги-конкурсанты, старший воспитатель, совет педагогов
3.	Консультация педагогов по подготовке к конкурсу. Изучение содержания Положения конкурсов.	в течение года	педагоги-конкурсанты, старший воспитатель, совет педагогов
4.	Самопрезентация работы на педагогическом часе (защита проекта, составление резюме, представление портфолио, мастер - класс, публичная презентация опыта, открытое занятие, аналитический отчёт и т.д.)	во время прохождения этапов конкурса	педагоги-конкурсанты, старший воспитатель, совет педагогов
5.	Дошкольные этапы профессиональных конкурсов.	по плану	старший воспитатель, совет педагогов
6.	Участие на семинарах, мастер-классах, курсах по данной проблеме.	в течение года	Педагоги ДОУ.

**Организационно-педагогическая работа**  
**Тематика педагогических советов на 2024-2025 учебный год**

№	Тема педсовета	Срок	Ответственные
1.	«Перспективы воспитательно – образовательной работы на 2024 – 2025 учебный год в условиях ФГОС ДО»	29.08.2024	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	«Комплексный подход в организации здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ»	25.11.2024	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
3.	«Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»	10.02.2025	Ильина Л.Е. заведующий ДОУ Бычкова М.Ю., старший воспитатель
4.	«Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	31.03.2025	Ильина Л.Е. заведующий ДОУ Бычкова М.Ю., старший воспитатель
5.	«Итоги работа дошкольного учреждения за 2024 – 2025 учебный год»	26.05.2025	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель

**Педсовет №1**

**Тема:** «Перспективы воспитательно – образовательной работы на 2024 – 2025 учебный год в условиях ФГОС ДО»

**Цель:** анализирование итогов деятельности МАДОУ № 77 «Теремок» за летний оздоровительный период. Принятие и утверждение годового плана ДОУ на 2024 – 2025 учебный год.

**Форма проведения:** традиционная

**Дата проведения:** 29 августа 2024 года

№ п/п	Тема выступления	ответственный
0.	Решение педсовета №5	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
1.	Выборы и утверждение председателя и секретаря педсовета	Педагоги ДОУ
2.	Анализ работы за летний оздоровительный период	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
3.	Анализ заболеваемости за летний оздоровительный период	Апсатарова Д.С., старшая м/с
4.	Анализ готовности ДОУ к учебному году	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
4.	Рассмотрение и утверждение проекта годового плана на 2024 – 2025 учебный год, учебного плана, учебного графика, сетки ООД, режима дня в каждой возрастной группе, циклограмм работы.	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
5.	Рассмотрение и утверждение проекта изменений ОП и программы воспитания ДОУ.	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
6.	Рассмотрение и утверждение проектов годовых планов узких специалистов	Узкие специалисты
7.	Рассмотрение и утверждение проектов рабочих программ педагогов	Воспитатели групп
8.	Аналитическая справка по итогам конкурса «Подготовка групп к учебному году»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
9.	Рассмотрение и утверждение проекта локальных актов.	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
<b>Подготовка к педсовету</b>		
1.	Подготовка проекта годового плана. Составление карты максимальной нагрузки образовательной деятельности, режима дня, корректировка ОП	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Анализ эффективности летне-оздоровительной работы ДОУ	Апсатарова Д.С., старшая медсестра
3.	Анализ готовности ДОУ к новому учебному году	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
4.	Изучение программ по своим возрастным группам	Воспитатели
5.	Индивидуальная работа с начинающими педагогами по организации воспитательно - образовательной деятельности в группах	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
6.	Подготовка и оформление документации в группах	Воспитатели
7.	Составление календарных планов воспитателей, узких специалистов ДОУ.	Педагоги ДОУ
8.	Подготовка Положения и проведение конкурса «Лучшая группа по подготовке к новому учебному году».	Бычкова М.Ю., старший воспитатель

## Педсовет №2

**Тема:** «Комплексный подход в организации здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ»

**Цель:** Систематизирование знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.

**Форма проведения:** традиционная

**Дата проведения:** 25 ноября 2024 г.

№ п/п	Повестка дня	ответственный
0.	Выполнение решения педсовета №1	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
1.	Итоги тематической проверки «Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке»	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
2.	Здоровьесберегающие технологии	Галиакбарова Г.З, воспитатель
3.	Специфика организации физкультурно – оздоровительной деятельности в ДОУ	Абдуллина Е.А., инструктор по физической культуре
4.	Влияние физической культуры на здоровье детей	Нугманова Д.Г., инструктор по физической культуре
5.	Психологическое здоровье детей, как фактор становления гармоничного развития личности	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
6.	Итоги анкетирования родителей «Позиция родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Гарипова А.И., воспитатель
7.	Презентация проектов по ЗОЖ и ОБЖ	воспитатели групп
<b>Подготовка к педсовету</b>		
1.	Консультация для воспитателей «Формы оздоровительно развивающей работы с дошкольниками» -	Нугманова Д.Г., инструктор по физической культуре
2.	Открытый просмотр ООД по образовательной области «Физическая культура»	Нугманова Д.Г., инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Подготовка и проведение анкетирования «Позиция родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Гарипова А.И., воспитатель
4.	Оформление проектов по ЗОЖ и ОБЖ	воспитатели групп
5.	Организация и проведения тематической проверки «Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель

### ПЕДСОВЕТ № 3

**Тема:** «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»

**Цель:** повышение значимости организации сюжетно - ролевые игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

**Форма проведения:** «Круглый стол»

№ п/п	Повестка дня	ответственный
0.	Анализ выполнения решения педсовета №2	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ

1.	«Современная практика организации игровой деятельности»	Королева И.В., воспитатель
2.	Итоги тематической проверки «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
3.	«Закрепление словарного минимума по татарскому языку в сюжетно-ролевой игре»	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.	Презентация сюжетно-ролевой игры для своей возрастной группы.	Воспитатели Паньшина Т.В., Ахметшина Э.А., Яруллина Г.М., Ханнанова Л.А., Хакимова А.М.
5.	Экспресс-опрос	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
<b>Подготовка к педсовету</b>		
1.	Тематическая проверка «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Подготовка выступлений и материалов презентаций.	воспитатели
3.	Изучение педагогами теоретических материалов по проблеме сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС.	воспитатели
4.	Разработка тематических планов сюжетно - ролевых игр	воспитатели
5.	Оформление выставки методической литературы «Сюжетно ролевая игра в детском саду».	Бычкова М.Ю., старший воспитатель

### Педсовет №4

**Тема:** «Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

**Цель:** Способствование развитию опыта социального партнерства ДОУ с учреждениями нашего муниципального образования по развитию интересов детей, способных оказать влияние на выбор их будущей профессии.

**Форма проведения:** нетрадиционная

**Дата проведения:** 31 марта 2025 г.

№ п/п	Повестка дня	Ответственный
0.	Выполнение решения педсовета № 3	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
1.	«Современные подходы к работе ДОУ по ранней профориентации детей»	Акимова М.А., воспитатель
2.	Панорама педагогического опыта: - дискуссия; презентация материалов из опыта • Формирование проявления профессиональной направленности детей через игру и игровые приемы. • Наглядные методы обучения в работе с детьми по ознакомлению с профессиями в городе. • Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через проектную деятельность. • Развитие интереса к будущей профессии в процессе ОД	Ахмадуллина Л.А., воспитатель Ильичева О.Е., воспитатель Костина К.А., воспитатель Мингалиева А.И., воспитатель
3.	Аналитическая справка о результатах тематической проверки «Организация трудовой деятельности в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми»	Бычкова М.Ю. старший воспитатель

4.	Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей «Что знают дети о профессиях своих родителей?»	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
5.	Аналитическая справка по результатам конкурса «Лучшие атрибуты к сюжетно – ролевым играм представляющих профессии»	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей родному языку
<b>Подготовка к педсовету</b>		
1.	Тематический контроль «Организация трудовой деятельности в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми»	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
2.	Конкурс «Лучшие атрибуты к сюжетно – ролевым играм представляющих профессии»	Совет педагогов

### ПЕДСОВЕТ №5

**Тема:** «Итоги работа дошкольного учреждения за 2024 – 2025 учебный год»

**Цель:** подведение итога работы коллектива за 2024 – 2025 учебный год

**Форма проведения:** традиционный

**Дата проведения:** 26 мая 2025 года

№ п/п	Повестка дня	Ответственный
0.	Выполнение решения педсовета №4	Ильина Л.Е. заведующий ДОУ
1.	Анализ деятельности ДОУ за 2024 – 2025 учебный год	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
2.	Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
3.	Итоги тематической проверки подготовительных групп «Готовность детей к обучению в школе»	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
4.	Отчет педагогов и перспектива работы на 2025 - 2026 учебный год	педагоги
5.	Подготовка к летне-оздоровительному периоду, рассмотрение, корректировка плана работы на летне - оздоровительный период	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
6.	Конкурс портфолио педагогов о проделанной работе за 2024 – 2025 учебный год	педагоги ДОУ
7.	Награждение педагогов по итогам работы за год	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
<b>Подготовка к педсовету</b>		
1.	Подготовка и проведение итоговых занятий во всех группах	Педагоги
2.	Диагностика стартовых возможностей, МКР по физическому воспитанию, усвоения по татарскому языку, БДД	Узкие специалисты
3.	Составление планов работы на лето	Педагоги
4.	Подготовка педагогов к проведению тематической проверки «Подготовка детей к школе»	Бычкова М.Ю. старший воспитатель

### Семинар №1

**Тема:** «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников»

**Цель:** Повышение компетентности педагогов, как театральная игровая деятельность помогает развитию речи детей.

**дата: декабрь**

№	Тема	Ответственный
1.	Значение театрализованной деятельности в детском саду.	Бычкова М.Ю. старший воспитатель



2.	Виды театров	Акимова М.А., воспитатель
3.	Презентация «Театральные уголки в ДОУ»	Хакимова А.М., воспитатель
4.	«Использование словарного минимума по УМК в театрализованной деятельности»	Ханнанова Л.А., воспитатель

## Семинар № 2

**Тема:** «Система работы педагогов по художественно-эстетическому воспитанию детей»

**Цель:** повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов по художественно-эстетическому направлению.

**дата:** март

№	Тема	Ответственный
<b>Теоретические часть</b>		
1.	«Роль искусства в развитии ребенка»	Рязова Р.А., воспитатель
2.	Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания	Королева И.В., воспитатель
<b>Практическая часть</b>		
1.	Деловая игра «Знатоки искусства»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Подведение итогов семинара	Бычкова М.Ю., старший воспитатель

## Семинар – практикум № 1 (октябрь)

**Тема:** «Общение воспитателя с родителями воспитанников»

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

№	Тема	Ответственный
<b>Теоретическая часть:</b>		
1.	«Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Эффективные средства взаимодействия педагогов с родителями	Ахметшина Э.И., воспитатель
3.	Итоги анкетирования педагогов и родителей.	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
<b>Практическая часть:</b>		
1	Деловая игра «Взаимодействие с родителями дошкольников»	Бычкова М.Ю., старший воспитатель

## Семинар – практикум № 2 (февраль)

**Тема:** «Гестопластика, как один из методов арт-терапии»

**Цель:** использование возможностей соленого теста в совместном творчестве воспитателей, родителей и детей.

№	Тема	Ответственный
<b>Теоретическая часть:</b>		

1.	«История возникновения солёного теста, технологические возможности этого материала»	Паньшина Т.В., воспитатель
2.	Значения поделок из соленого теста для развития творческого потенциала ребёнка и взрослого	
<b>Практическая часть:</b>		
1.	Передача опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий	Паньшина Т.В., воспитатель

### *Медико-педагогический совет №1*

**Тема:** Результаты адаптации детей к условиям ДОУ

**Цель:** Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации малышей к условиям детского сада.

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Итоги адаптации. Анализ заболеваемости.	октябрь	Апсарова Д.С., старшая медсестра
2.	Организация и структура занятий с детьми 1, 5 -2 и 2-3 летнего возраста.		Ахмадуллина Л.А., воспитатель
3.	«Мы вместе: адаптация детей раннего возраста: проблемы и пути решения»		Кувайцева Е.С., педагог – психолог
4.	Аналитический отчёт «Особенности нервно - психического развития вновь прибывших детей»..		Кувайцева Е.С., педагог – психолог
<b>Подготовка к медико-педагогическому совету</b>			
1.	Анализ течения адаптационного периода	август-октябрь	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
2.	Определение физического здоровья детей	август - сентябрь	Апсарова Д.С., старшая медсестра
3.	Изучение литературы по созданию условий для развития детей в группе раннего возраста.	июль-август	Воспитатели групп
4.	Мониторинг детей группы риска.	июль-август	Кувайцева Е.С., педагог – психолог, воспитатели групп

### *Медико-педагогический совет № 2*

**Тема:** «Познаем играя»

**Цель:** повышение профессиональной компетенции воспитателей в вопросах обучения через игру.

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	«Формирование КГН у детей младшего дошкольного возраста	апрель	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Закаливающие мероприятия в оздоровлении малышей		Ильичева О.Е., воспитатель
3.	Маленькие исследователи (из опыта работы).		Костина К.А., воспитатель
4.	Музыкальное развитие малышей		Дроздова Т.М., муз. руководитель
<b>Подготовка к медико-педагогическому совету</b>			
1.	Подбор и изучение литературы по теме	март	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Оформление наглядной информации для родителей по	март -	воспитатели групп

оздоровлению малышей

апрель

раннего возраста

**Консультации**

№	Темы консультации	Дата	Ответственный
1.	Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер	сентябрь	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.	Правила прохождения процедуры аттестации педагогов ДОУ на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию	сентябрь	Бычкова М. Ю., старший воспитатель
3.	Организация праздников, как метод гражданского воспитания дошкольников	сентябрь	Сайдашева Э.А., музыкальный руководитель
4.	Особенности педагогического общения	сентябрь	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
5.	Спиральная гимнастика для формирования правильной осанки для детей дошкольного возраста	октябрь	Нугманова Д.Г., инструктор по физкультуре
6.	Фоновая музыка в жизни детского сада	октябрь	Дроздова Т.М. музыкальный руководитель
7.	Плавание как закаливающий фактор	октябрь	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
8.	Природа в жизни ребенка	октябрь	Королева И.В., воспитатель
9.	Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов. Плюсы и минусы	ноябрь	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
10.	Вокальный фитнес для детей	ноябрь	Сайдашева Э.А., музыкальный руководитель
11.	Знакомство со сказкой в процессе нравственного воспитания детей	ноябрь	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
12.	Прогулки зимой с детьми	ноябрь	Бычкова М. Ю., старший воспитатель
13.	Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности детей	декабрь	Дроздова Т.М. музыкальный руководитель
14.	Мәктәпкәчә яшьтәге балалар сөйләмен үстерү чарасы буларак жыр материалы (Песенный материал как средство развития речи дошкольников)	декабрь	Сайдашева Э.А. музыкальный руководитель
15.	В математику играем – здоровье укрепляем	декабрь	Нугманова Д.Г., инструктор по физкультуре
16.	Детские конфликты в ДОУ	декабрь	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
17.	Зачем людям заниматься плаванием	январь	Абдуллина Е.А.,

			инструктор по плаванию
18.	Эмоциональное выгорание как этого избежать?	январь	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
19.	Роль воспитателя в организации и руководстве творческими играми детей	январь	Галиакбарова Г.З., воспитатель
20.	Речь воспитателя — основной источник речевого развития детей	февраль	Гарипова А.И., воспитатель
21.	Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку	февраль	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
22.	Нравственно – патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста через физкультминутки и пальчиковые игры	февраль	Нугманова Д.Г., инструктор по ф/к
23.	Деятельность воспитателя по познавательному развитию дошкольников	март	Ханнанова Л.А., воспитатель
24.	Дыхательная гимнастика в жизни дошкольника	март	Дроздова Т.М. музыкальный руководитель
25.	Роль воспитателя в организации игры детей старшего дошкольного возраста	март	Бычкова М. Ю., старший воспитатель
26.	«Сухое плавание» как важный элемент в проведении занятий по плаванию	март	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
27.	Обучение грамоте. Звуко-буквенный анализ	апрель	Бычкова М. Ю., старший воспитатель
28.	Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности воспитателя ДОУ	апрель	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
29.	Использование дидактических игр в обучении татарскому языку	апрель	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
30.	Воспитание патриотизма через интеграцию музыкально-спортивных праздников, развлечений	май	Нугманова Д.Г., инструктор по ф/к
31.	Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков	май	Бычкова М. Ю., старший воспитатель

### **Медико-психолого-педагогические консилиумы**

#### **1. Тема: «Результаты диагностики детей»**

<b>Цель:</b> Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие плана работы ППк на 2024 – 2025 учебный год.</li> <li>2. Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития, в т.ч. по обучению плаванию.</li> <li>3. Итоги диагностики готовности детей к обучению в школе (1этап).</li> </ol>	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, Нугманова Д.Г., инструктор ФК, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку, Апсарова Д.С., старшая медсестра,

	воспитатели групп
<b>2. Тема: «Результаты мониторинга индивидуального развития детей» (январь)</b>	
<b>Цель:</b> выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития, в т.ч. по обучению плаванию (контрольный срез).</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.</li> <li>3. Подготовка документов на городскую ПМПК по результатам диагностики педагога-психолога.</li> <li>4. Направление на обследование на городскую ПМПК по результатам диагностики логопедов.</li> </ol>	<p>Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, Нугманова Д.Г., инструктор ФК, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку, Апсатарова Д.С. старшая медсестра, воспитатели групп, логопеды</p>
	МБДОУ №71 «Кораблик».
<b>3. Тема: «Итоги работы за год» (май)</b>	
<b>Цель:</b> планирование коррекционной помощи детям на летний период.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов усвоения детьми программного материала.</li> <li>2. Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития.</li> <li>3. Итоги диагностики готовности детей к обучению в школе (2 этап).</li> <li>4. Обсуждение и корректировка коррекционно-развивающих планов на летний оздоровительный период.</li> </ol>	<p>Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог- психолог, Нугманова Д.Г., инструктор ФК, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку, Апсатарова Д.С. старшая медсестра, воспитатели</p>

### **Открытые просмотры педагогической деятельности**

№	Тема занятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Использование здоровьесберегающих технологий на ООД	октябрь	воспитатели младших групп
2.	Открытый занятия по художественно-эстетическому развитию	декабрь	воспитатели средних групп
3.	Открытые занятия по познавательному развитию (ФЦКМ)	февраль	воспитатели старших групп
4.	Организация ОД по развитию речи	март	воспитатели участники инновационной площадке
5.	Открытые занятия	январь	воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты
6.	Итоговые занятия	апрель, май	воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты

### *Выставки*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Примерное содержание</b>	<b>Месяц</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
1.	«Чудеса осени»	Поделки, композиции из природного материала выполненные в любой технике.	сентябрь	Воспитанники, их родители, педагоги ДОУ	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
2.	«Умелые руки папы»	Выставка поделок	октябрь	Воспитанники, их родители	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
3.	«Золотые руки наших мам»	Выставка поделок	ноябрь	Педагоги ДОУ, родители	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
4.	«Любимый праздник – Новый год»	Рисунки карандашами, красками, мелками.	декабрь	Воспитанники, педагоги ДОУ	Воспитатели
5.	«Парад снеговиков»	Выставка поделок	декабрь	Воспитанники, их родители	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
7.	«Военная техника»	Поделки, выполненные в любой технике.	февраль	Воспитанники, их родители	Воспитатели групп
8.	«Народные традиции»	Выставка стенгазет по традициям народов Поволжья	февраль	Воспитанники, их родители, воспитатели	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
9.	«Подарок на 8 марта»	Поделки из бросового материала.	март	Воспитанники	Воспитатели групп
10.	«Творчество Габдуллы Тукая»	Поделки, композиции и картины выполненные в любой технике.	апрель	Воспитанники, их родители	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
11.	«Мы ценим - мы дорожим», посвящённая победе в ВОВ 1941-1945 гг.	В группах выставка детских рисунков.	май	Воспитанники	Воспитатели групп
12.	«Скоро в школу»	Рисунки карандашами, красками, мелками.	май	Воспитанники и воспитатели	Воспитатели подготовительных групп

### **Смотры – конкурсы**

№	Тема	Срок проведения	Ответственный
1.	Готовность групп к новому учебному году	сентябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, совет педагогов
2.	«Лучший уголок по БДД»	ноябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, совет педагогов
3.	«Самая сказочная группа»	декабрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, совет педагогов
4.	«Зима, зимушка, зима много снега намела»	январь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, совет педагогов
5.	«Лучшие атрибуты к сюжетно – ролевым играм представляющих профессии»	март	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, совет педагогов
6.	«Лучший участок»	май	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, совет педагогов

### **Конкурсы по линии УОД города Набережные Челны**

1.	«Воспитатель года»	октябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2	Фестиваль художественной самодеятельности среди работников ДОУ	февраль-март	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, музыкальные руководители.
3.	«Я реализую ФГОС»	по графику	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель

### **Мастер класс**

№	Название	Дата	Ответственные
1.	Детский мастер-класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации	ноябрь	Королева И.В., воспитатель
2.	Создание роликов, коллажей в программе inShot	февраль	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
3.	Монотипия – «техника свободы», или «божественного вмешательства»	апрель	Паньшина Т.В., воспитатель

### **Мероприятия с детьми**

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	КВН «Знатоки словарного минимума по УМК (обучение детей татарскому языку)	октябрь	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку воспитатели подготовительных групп
2.	КВН «Посчитаем, поиграем, угадаем»	февраль	Кувайцева Е.С., педагог – психолог воспитатели подготовительных групп
3.	«Юный мастер»	февраль	Воспитатели подготовительных групп

### **Конкурсы по линии УДО города Набережные Челны**

1.	Конкурс театральных постановок	октябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель,
----	--------------------------------	---------	------------------------------------

	на родном татарском языке.		Хазиева С.Р., воспитатель по обучению. детей татарскому языку
2.	Конкурс агидбригад	октябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, творческая группа
3.	«Звездочки 21 века».	ноябрь	Музыкальные руководители
4.	«Я люблю английский»	ноябрь	Руководитель кружка Юсупова С.В.
5.	«Первые шаги»	ноябрь-декабрь	Музыкальные руководители
6.	Фестиваль-конкурс татарского национального искусства «Бәхет йолдызы»	ноябрь-декабрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению. детей татарскому языку
7.	«Юный мастер»	февраль	Совет педагогов
8.	Конкурс юных чтецов «Родной язык – моё богатство».	февраль	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению. детей татарскому языку.
9.	Конкурс проектов «Хочу все знать!»	апрель	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели старших групп

### *План развлечений на 2024 - 2025 учебный год*

№	Сроки	Досуговая деятельность	Возраст воспитанников	Ответственный
1.	сентябрь	«Здравствуйте, детский сад!» Кукольный театр «Репка» «Что в корзиночке у нас?» Праздник «День знаний с Бабой Ягой»	1 младшая 2 младшие средние старших и подготовительных	Сайдашева Э.А, Дроздова Т.М., музыкальные руководители, Нугманова Д.Г., инструктор по физкультуре
2.	октябрь	<b>Утренники:</b> «Я с листочками кружусь» «Зонтик в гостях у ребят» «Осень в гости к нам идет» «Волшебница Осень» «В гостях у фермера»	1 младшая 2 младшие средние старшие подготовительные	Сайдашева Э.А, Дроздова Т.М., музыкальные руководители
3.	ноябрь	«Кот и мыши» «Теремок». Настольный театр Праздник «День матери»	1 младшая 2 младшие средние и старшие подготовительные	Сайдашева Э.А, Дроздова Т.М., музыкальные руководители
4.	декабрь	<b>Утренники:</b> «Волшебный снежок» «У зайчишек Новый год» «Чудеса у новогодней Ёлки» «Волшебный компьютер Деда Мороза» «Новый год в Морском Царстве»	1 младшая 2 младшие средние старшие подготовительные	Сайдашева Э.А, Дроздова Т.М., музыкальные руководители.
5.	январь	«Прощание с ёлочкой» «Путешествие в Мульти- пульти» «Зимушка - забавушка» (народные игры и хороводы)	младшие средние старшие и подготовительные	Сайдашева Э.А, Дроздова Т.М., музыкальные руководители



6.	февраль	«Игрушки в гостях у ребят» (подвижные игры) «Мы - солдаты!» «Сильным, смелым, вырастай!» (совместно с папами) ««Буду я солдатом»» (совместно с папами)	Младшие средние старшие подготовительные	Сайдашева Э.А, Дроздова Т.М., музыкальные руководители, Нугманова Д.Г., инструктор по физкультуре
7.	март	<b>Утренники:</b> «Как будили солнышко» «Волшебные конфеты для мам» «Весенние проказы солнечного лучика» «Маме всю нежность свою подарю»	2 младшие средние старшие подготовительные	Сайдашева Э.А, Дроздова Т.М., музыкальные руководители
8.	апрель	«Идет - поет, Весна!» «Мы за солнышком шагаем» «Весна на птичьем дворе» «Космические путешествия»	1 младшая 2 младшие средние старшие подготовительные	Сайдашева Э.А, Дроздова Т.М., музыкальные руководители
9.	май	«На весёлом на лугу» «Мы играем и поём-очень весело живём!» «Праздник дружбы» (Знакомство с культурой русского и татарского народа) <b>Утренник</b> «Маленькие звёзды!» (прощание с детским садом)	1 младшая 2 младшие средние и старшие подготовительные	Сайдашева Э.А, Дроздова Т.М., музыкальные руководители
10.	в течении года	<b>Национальные праздники:</b> «Масленица» (проводы зимы), «Карга боткасы» (праздник птиц), «Нәүрүз» (встреча весны), «Сәмбелә», «Сабантуй».	Все группы	Сайдашева Э.А, Дроздова Т.М., музыкальные руководители, Нугманова Д.Г., инструктор по физкультуре

### Спортивные праздники и развлечения

№	дата	мероприятия	группа	Ответственный
1.	сентябрь	«Путешествие в страну Игралию»	Средние группы	Воспитатели, инструктора по ФК
2.	сентябрь	«В гостях у Мойдодыра»	Младшие группы	Инструктор по плаванию
3.	по графику УДО	Городское соревнование «Детское троеборье»	Подготовительные к школе группы	Инструктор ФК
4.	октябрь	«Мама , папа я- спортивная семья»	Старшие дошкольники	Инструктора по ФК
5.	октябрь	«Болтливая утка»	Средние группы	Инструктор по плаванию
6.	ноябрь	«Остров в океане»	Старшие группы	Инструктор по плаванию
7.	ноябрь	«На зарядку вместе с мамой»	Подготовительные	Воспитатели,

		посвящённое ко дню матери.	к школе группы	инструктор ФК
8.	декабрь	Совместное спортивное развлечение дошкольников подготовительных групп и учеников 1 класса «СОШ №31 «Зимние забавы!»	Подготовительные группы	Инструктор ФК
9.	декабрь	«Плаваем, ныряем – здоровье укрепляем»	Старшие группы	Инструктор по плаванию
10.	январь	«Мой веселый звонкий мяч»	Младшие группы	Инструктор по плаванию
11.	февраль	«Морские учения »	Старшие группы	Инструктор по плаванию
12.	февраль	Военно – спортивная игра «Зарница» совместно с родителями старших дошкольников.	Старшие и подготовительные к школе группы	Инструктора по ФК, воспитатели
13.	февраль	Городская военно-патриотическая игра «Зарница» среди воспитанников ДОУ.	Подготовительные к школе группы	Инструктор ФК
14.	март	«Веселые старты на воде»	Подготовительные группы	Инструктор по плаванию
15.	апрель	«Инопланетные гости»	Старшие и подготовительные к школе группы	Инструктора по ФК
16.	май	Флешмоб посвящённый к Дню Победы	Все группы совместно с родителями.	Инструктора ФК, муз.руководители.
17.	май	Городские легкоатлетические эстафеты	Старшие и подготовительные к школе группы	Инструктор ФК

### *Система внутреннего мониторинга*

№	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Наблюдение за детьми во время ООД, в самостоятельной деятельности во время режимных моментах	сентябрь-ноябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, педагоги ДОУ
2.	Мониторинг в первой половине учебного года с целью определения зон образовательных потребностей каждого ребенка	октябрь, декабрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, педагоги ДОУ
3.	Коррекционно - развивающая работа, индивидуальная работа	ноябрь-март	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, Апсарова Д.С., старшая м/с, педагоги ДОУ
4.	Итоговая диагностика в конце учебного года с целью оценки достижений и оценки качества освоения образовательной программы.	апрель	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, педагоги ДОУ
5.	Внутренняя экспертиза ДОУ по	декабрь,	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ,

	освоению ООП	апрель	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог
6.	Коррекционно - развивающая работа, индивидуальная работа	май - август	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог - психолог, Апсартова Д.С., старшая м/с, педагоги ДОУ

### **Осуществление контроля**

№	виды контроля	дата	ответственный
<b>Оперативный контроль</b> - цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы			
1.	Охрана жизни и здоровья детей	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ  Бычкова М.Ю. старший воспитатель  Апсартова Д.С., старшая м/с
2.	Организация питания		
3.	Адаптация вновь принятых детей в ДОУ		
4.	Оздоровительные мероприятия		
5.	Режим двигательной активности детей		
6.	Организация работы с родителями		
7.	Планирование воспитательно-образовательной работы		
8.	Организация предметно-развивающей среды		
9.	Оценка работы воспитателя за день		
10.	Анализ санитарного состояния помещений		
11.	Создание условий в группе для работы по УМК		
<b>Предупредительный контроль</b> - цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы			
1.	Подготовка к педагогическим совещаниям, семинарам, МПС, МППК, совместным мероприятиям со школой	по плану	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
2.	Подготовка к тематическим праздникам, развлечениям и досугам	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
3.	Подготовка к открытым занятиям.	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
4.	Подготовка к анкетированию родителей.	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
5.	Использование УМК в режимных моментах, в индивидуальной работе	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
6.	Содержание национального уголка требованиям положения	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
7.	Наличие агитационной информации для родителей	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
8.	Наличие дидактического материала по обучению детей татарскому языку с использованием УМК	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
9.	Подготовка к диагностике по МКР, по усвоению программного материала.	сентябрь, декабрь,	Бычкова М.Ю. старший

		апрель	воспитатель
10.	Подготовка воспитателя к проведению: - занятий - прогулки - режимных моментов	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
11.	Подготовка к консультациям.	в течение года	Бычкова М.Ю. старший воспитатель

**Взаимопосещения** - цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями ДОУ

1.	Организация режимных моментов	в течение года	педагоги
2.	Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке	ноябрь	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
3.	Организация языковой среды при обучении детей татарскому и родному языкам	январь	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
4.	Развитие конструктивных навыков у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	март	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
5.	Готовность детей к обучению в школе	апрель	Бычкова М.Ю. старший воспитатель

**Творческие отчеты, самоанализ** – цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления

1.	Творческие отчеты аттестующихся педагогических работников	ноябрь	аттестационная комиссия ДОУ
2.	Творческие отчеты педагогических работников по итогам работы за год	май	воспитатели узкие специалисты
3.	Отчеты руководителей кружков дополнительного образования	май	руководители кружков

#### *Диагностика*

1.	Комплексная диагностика по оценке состояния здоровья, физического развития (МКР)	сентябрь май	Бычкова М.Ю., старший воспитатель Апсарова Д.С., старшая медсестра, Нугманова Д. Г., инструктор по физкультуре
2.	Диагностика усвоения программного материала во всех возрастных группах	декабрь апрель	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
3.	Психологическая готовность детей к школе	сентябрь апрель	Кувайцева Е.С., педагог - психолог воспитатели

#### *Циклограмма проведения оперативного контроля*

Месяц	Содержание контроля	подлежит контролю	Кто проверяет
-------	---------------------	-------------------	---------------

Сентябрь	Предметно-развивающая среда групп и кабинетов. Готовность к учебному году	воспитатели, уз.специалисты	Ильина Л.Е., заведующий, Бычкова М.Ю., старший воспитатель Апсарова Д.С., старшая медсестра	
	Организация работы в адаптационный период в группах младшего возраста	воспитатели младших групп, педагог - психолог		
	Подготовка и проведение родительских собраний	воспитатели		
	Смотр выносного материала для осенних прогулок Организация разнообразной деятельности на прогулках	воспитатели		
Октябрь	Работа с родителями: формы взаимодействия с семьей; качество оформления наглядно-информационного материала для родителей;	воспитатели		
	Организация работы кружков в ДОУ. Проведение диагностики на начало года	узкие специалисты.		
	Подготовка, проведение и эффективность утренней зарядки и гимнастики после сна.	воспитатели младших и средних групп		
	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков, опрятности	воспитатели		
Ноябрь	Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о БДД. Проведение инструктажа с воспитанниками	воспитатели возрастных групп.		Бычкова М.Ю., старший воспитатель
	Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи.	воспитатели всех групп.		
	Взаимодействие со школой. Итоги адаптации выпускников ДОУ к школе.	воспитатели подготовитель- ных групп		
	Результаты социального обследования семей воспитанников, анкетирование, беседы.	педагог-психолог		
Декабрь	Система работы с детьми в преддверии праздника Нового года Подготовка и проведение новогодних утренников	музыкальные руководители, воспитатели	Ильина Л.Е., заведующий, Бычкова М.Ю., старший воспитатель	
	Работа педагога по формированию знаний у дошкольников по БДД	воспитатели		
	Оборудование зимнего участка. 1 этап проведения смотра-конкурса «Сказочный городок».	воспитатели		
Январь	Организация работы в уголке природы, его оснащение	воспитатели		
	Планирование и проведение физкультурных занятий, спортивных игр	воспитатели, инструктор по физкультуре		
	Организация режимных моментов в младших группах	воспитатели II младших групп		
	Организация работы кружков	узкие специалисты		
Февраль	Работа педагога по формированию у дошкольников знаний по ОБЖ	воспитатели		
	Анализ проведения тематических развлечений (День защитника Отечества)	все участники образовательного процесса		
	Подготовка к утренникам 8 Марта	музыкальные руководители,		

		воспитатели	
Март	Проведение утренников 8 Марта	музыкальные руководители, воспитатели	
	Организация разнообразной деятельности на прогулке. Выносной материал	воспитатели	
	Работа по формированию у детей представления о сезонных изменениях в природе и труде людей.	воспитатели	
	Готовность детей к школьному обучению.	воспитатели подготовительных групп	
Апрель	Итоги качества усвоения детьми программы дополнительных услуг	руководители кружков	
	Диагностика и оценка речевого развития детей дошкольного возраста. Результаты коррекционно-профилактической работы по речевому развитию.	воспитатели	
	Подготовка документов: заключения готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	воспитатели	
Май	Подготовка к смотру - конкурсу «Летний участок»	воспитатели, специалисты	Ильина Л.Е., заведующий, Бычкова М.Ю., старший воспитатель,
	Подготовка к летней оздоровительной работе (планирование, условия игровой среды на участке, огород).	воспитатели	
	Организация разнообразной деятельности на прогулке. Выносной материал	воспитатели	

**Примерная циклограмма контроля по реализации УМК в воспитательно-образовательном процессе старшего воспитателя дошкольного учреждения**

Дни недели	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник 1-я половина дня/ 2-я половина дня	<b>Отражение работы по УМК в воспитательно-образовательных планах:</b>			
	В ООД		В режимных моментах	
	средние группы	старшие и подготовительные	вторые младшие и средние	старшие и подготовительные
Вторник 1-я половина дня	<b>Наличие и функциональность предметно-развивающей среды</b>			
	вторые младшие	средние	старшие	подготовительные
Среда 2-я половина дня	<b>Наблюдение и анализ работы с детьми в самостоятельной деятельности</b>			
	дидактические игры	анимационные сюжеты	работа в тетрадях	просмотр мультфильмов
	средние, старшие, подготовительные группы			
Четверг 1-я половина дня/ 2-я половина дня	<b>Организация игровой деятельности</b>			
	игры на прогулке	с/ролевые игры	игры на прогулке	с/ролевые игры
	вторые младшие	средние	старшие	подготовительные
Пятница	<b>Работа с родителями</b>			
	консультации	индивидуальные беседы	стендовая информация	совместные мероприятия
	средние, старшие, подготовительные группы			

### *Содержание контроля руководителя*

	Содержание контроля	Кто подлежит контролю
<b>Осень</b>		
1.	Контроль за работой пищеблока: ведение документации, закладка продуктов, санитарное состояние пищеблока, выдача готовой продукции	работники пищеблока, медицинские работники
2.	Санитарное состояние ДОУ: групп, коридоров, кабинетов	младшие воспитатели, воспитатели, медицинские работники
3.	Организация платных образовательных услуг.	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, педагоги доп. услуг
4.	Соблюдение графика выдачи чистого белья.	рабочие по стирке спец.одежды, медицинские работники
5.	Готовность здания к зиме. Пожарная безопасность	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
6.	Состояние складских помещений сохранность имущества	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
7.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка дня	все сотрудники
8.	Экономия воды, света, тепла	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по Р
9.	Ведение документации	все сотрудники
10.	Организация дежурства в праздничные дни	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
11.	Работа педагога - психолога по организации работы.	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
12.	Выполнение решений педагогического совета	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
<b>Зима</b>		
1.	Проведение новогодних мероприятий: организация дежурства, соблюдение правил ПБ	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
2.	Контроль за работой пищеблока: технология приготовления пищи, закладка продуктов, санитарное состояние пищеблока	работники пищеблока, Апсатарова Д.С., старшая медсестра
3.	Рациональное использование медикаментов	Апсатарова Д.С., старшая медсестра
4.	Профилактическая работа по снижению заболеваемости	Апсатарова Д.С., старшая медсестра
5.	Работа сторожей, дворников согласно графику, уборка территории	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
6.	Оформление зимних участков	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
7.	Работа старшего воспитателя с молодыми кадрами	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
8.	Анализ детской заболеваемости.	Апсатарова Д.С., старшая медсестра
9.	Состояние документации в группах	воспитатели групп
10.	Организация старшим воспитателем консультаций, семинаров практикумов	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
11.	Организация работы старшего воспитателя по проведению аттестации педкадров: уголок аттестации, документация,	Бычкова М.Ю., старший воспитатель

	экспертиза деятельности	
12.	Организация работы по контрольному срезу по МКР	Апсатарова Д.С., старшая медсестра, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
13.	Контроль за участием медицинских работников в санитарно-просветительной работе с персоналом и родителями	Апсатарова Д.С., старшая медсестра,
14.	Контроль за деятельностью гл. бухгалтера по ведению и своевременной сдаче отчетной документации	Ахметзянова Э.Н. главный бухгалтер, бухгалтер
<b>Весна</b>		
1.	Выполнение инструкции по охране труда: проведение инструктажей, отсутствие опасных для здоровья детей и сотрудников мест	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР, делопроизводитель
2.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Воспитатели, Апсатарова Д.С., старшая медсестра,
3.	Выполнение сандезрежима в группах.	Апсатарова Д.С., старшая медсестра,
4.	Анализ посещаемости детей.	Апсатарова Д.С., старшая медсестра,
5.	Выполнение проведение противопоаводковых мероприятий	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
6.	Выполнение плана противопожарных мероприятий.	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
7.	Подготовка к летне-оздоровительным мероприятиям	все сотрудники
8.	Делопроизводство в ДОУ	делопроизводитель
9.	Проведение закаливающих мероприятий.	воспитатели
10.	Сохранность имущества.	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
11.	Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах.	воспитатели

### **Оборудование и оснащение кабинетов**

**Цель:** Создание пространственно-развивающей среды в ДОУ, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

<b>Кабинеты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Методический	Обновить картотеки игр по ФЭМП Приобрести картины к разделу «Развитие речи» Систематизировать материал по разделу «Познавательное развитие», «Развитие речи дошкольников», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	в т/г	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
Музыкальный зал	Пополнить дидактическими играми по ЭРС Приобрести микшер, стойки для микрофонов Сшить занавески для маленькой ширмы по сезонам года: осень и весна.	в т/г	Дроздова Т.М., Сайдашева Э.А., музыкальные руководители
Физкультурный зал	Сделать картотеку пальчиковых игр на татарском языке и картотеку упражнений для релаксации с речевым сопровождением.	в т/г	Нугманова Д.Г., инструктор по ФК
Кабинет татарского языка	Приобрести игрушки по теме: «Продукты», «Домашние животные–Йорт хайваннары». Пополнение сюжетно-ролевыми и дидактическими	в т/г	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению



	играми.		детей татарскому языку
Кабинет психолога	Систематизировать игровые пособия по направлению развития. Обновить картотеку психологических игр по возрастам и оформить по направлениям. Приобрести метафорические карты.	в т/г	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
Бассейн	Приобрести детские ласты, игрушки-рыбки, не тонущие пазлы, корзины для хранения игрушек, доски для плавания, тонущие цветные кольца, надувную корзину для водного баскетбола, лопатки для плавания. Изготовить карточки «Созвездия», «Фигуры на воде». Изготовить игру «Прищепки». Изготовить не тонущий обруч для различных игр.	в т/г	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
Группы	Разработать динамические паузы по ФЭМП и картотеку математических сказок. Разработать картотеку математических игр со счетными палочками.	в т/г	Воспитатели

### ***Взаимодействие в работе с семьей***

**Цель:** создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице дошкольного учреждения) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.

### **План работы с родителями**

№	Содержание	Срок	Ответственные
<b>Информационно-аналитический блок.</b>			
1.	Сбор сведений о семьях воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, наблюдения, заполнение социального паспорта.</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.</li> </ul>	сентябрь  по мере поступления ребенка	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Кувайцева Е.С., педагог-психолог  Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Презентация детского образовательного учреждения.	сентябрь	Совет педагогов
3.	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами учреждения.	сентябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
4.	Процедура приема детей (документы, формы оплаты, льготы и социальные гарантии, составление паспортов на детей)	по мере поступления ребенка	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ

5.	Изучение эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ <b>(анкетирование, опросники, тесты):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Анкетирование родителей вновь поступивших детей владением татарским языком».</li> <li>• «Питание в детском саду».</li> <li>• «Ожидаемые и полученные результаты адаптации».</li> <li>• «Обучаем детей безопасному поведению на дорогах».</li> <li>• «Воспитание трудолюбия в семье».</li> <li>• «Художественно – эстетическое развитие дошкольников».</li> <li>• «Как вы готовите ребенка к школе».</li> <li>• «Оценка деятельности ДОУ».</li> </ul>	в течение года  сентябрь сентябрь октябрь  декабрь  январь март  апрель май	Совет педагогов, узкие специалисты, педагоги дополнительных образовательных услуг
<b>Просветительский блок.</b>			
1.	Участие на общих, групповых родительских собраниях, родительской конференции.	в течение года	Воспитатели
2.	Участие в районных, городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями.	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
3.	Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей.	ноябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог – психолог, воспитатели
4.	Работа с родителями на сайте ДОУ.	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
5.	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми согласно плану.	август-сентябрь	Кувайцева Е.С., педагог – психолог, воспитатели
6.	Выявление лучшего опыта работы по взаимодействию ДОУ с семьёй, его обобщение и представление на методических мероприятиях ДОУ.	май	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог – психолог
7.	<b>Консультации для родителей:</b> <b>по плану педагога-психолога</b> Капризы и упрямство детей. Кризис трех и семи лет Страх, детские страхи, тревожность Гиперактивность. Синдром гиперактивности у детей Арт-терапия — лечение творчеством	октябрь  декабрь февраль  апрель	Кувайцева Е.С., педагог – психолог
	<b>по плану воспитателя по обучению детей татарскому языку</b> О целесообразности обучения татарскому языку в детском саду Изучаем татарский язык вместе! Закрепление с детьми пройденного материала по татарскому языку дома Взаимодействие детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку	сентябрь  ноябрь январь  февраль	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
	<b>по плану инструктора ФК</b>		Нугманова Д.Г.,

	Физическое воспитание ребёнка в семье Использование балансирующих подушек в развитии координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста Детская гимнастика для глаз и упражнения для улучшения зрения Индивидуальные консультации по возникающим вопросам физического воспитания и развития ребенка.	октябрь декабрь  март  в течение года	инструктор по физкультуре
	<b>по плану инструктора по плаванию</b> О пользе плавания в детском саду Подготовительные упражнения для освоения водной среды дошкольниками Плавание как эффективное средство коррекции нарушения осанки и сколиоза	сентябрь март  апрель	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
	<b>по плану музыкального руководителя</b> Приобщение дошкольников к шедеврам мирового музыкального искусства как средство формирования личностных качеств дошкольников Музыка терапиясе һәм аны балалар бакчасында кулану (Музыкотерапия и её применение в детском саду) Балалар белән бергә Уйнагыз (Играйте вместе с детьми) Балаларның музыкальлеген ничек үстерергә? (Как развивать музыкальность детей?) Зачем нужны детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки Как одеть ребёнка на праздник? Как определить артистический музыкальный талант у ребёнка?	октябрь  ноябрь  январь  апрель  сентябрь  декабрь февраль	Сайдашева Э.А., музыкальный руководитель  Дроздова Т.М., музыкальный руководитель
	Одаренные дошкольники в мире развивающих игр и упражнений Одаренный ребенок – кто он?	сентябрь  февраль	Воспитатели групп
8.	<b>Мастер-классы для родителей:</b> <b>от инструктора ФК:</b> На зарядку становись! <b>от педагога-психолога:</b> Папа мастер общения с ребенком <b>от воспитателей по обучению детей татарскому языку:</b> Знакомство с мнемотехникой <b>от инструктора по плаванию:</b> Логоритмические игры и упражнения на занятиях по плаванию <b>от музыкальных руководителей:</b> Обучению игре на детских музыкальных инструментах с использованием ИКТ	сентябрь  октябрь  ноябрь  январь  март	Педагоги ДОУ
9.	<b>Разработка презентаций, буклетов, памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей:</b> Памятка по профилактике острых кишечных инфекций.	сентябрь	Апсатарова Д.С., старшая медицинская

	Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ Гуляем в любую погоду Профилактика ОКИ	октябрь ноябрь январь март	сестра
	Как научить запоминанию стихов Мы учим детей рассказывать Факторы успешного речевого развития Типичные ошибки детей на дороге	сентябрь ноябрь январь май	Воспитатели групп
	Спортивная форма на занятиях по ФК для младших групп. <i>Папки передвижки:</i> Мама, папа, я – спортивная семья Зимние виды спорта Здоровая семья – здоровые дети!	сентябрь  ноябрь январь май	Нугманова Д.Г., инструктор по физкультуре
	Внешний вид детей на музыкальных занятиях Поющие дети – здоровее и уравновешеннее Праздник для детей и их родителей (подходы к проведению праздников с детьми и их родителями) Приобщайте детей к музыке Внимание! У нас праздник! <i>Папки – передвижки</i> 10 советов музыкального руководителя родителям Развиваем музыкальную культуру детей Театрализация как основной компонент музыкального воспитания детей дошкольного возраста Влияние музыки на психику ребёнка»; Слушаем музыку с ребёнком».	сентябрь октябрь декабрь  январь март  сентябрь ноябрь февраль  апрель май	Сайдашева Э.А., Дроздова Т.М., музыкальные руководители
	Правила посещения бассейна Плыть или не плыть?	январь март	Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
	Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей Изучаем татарский язык Изучаем родной язык	сентябрь  ноябрь февраль	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
	Памятка родителям будущих первоклассников Роль бабушек и дедушек в жизни внуков Наши правила в группе	сентябрь ноябрь февраль	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс.</b>			
1.	Участие родителей в досугах, развлечениях, утренниках, праздниках, спортивных состязаниях различного уровня.	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Выставки совместного творчества детей и родителей, вернисажи работ детей.	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Дни открытых дверей в ДОУ (мастер-классы родителей для детей): «Очумелые ручки», «Играя учимся!». День открытых дверей «Мы изучаем татарский	ноябрь, январь, апрель	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов

	язык» - УМК в воспитательно - образовательном процессе (Организация ООД. Просмотр режимных моментов. Практическое организованное взаимодействие с родителями и детьми).		
4.	Мастер-класс по дополнительным образовательным услугам для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОУ: Юные пловцы Аэробика для дошколят Театральное представление «Фантазия». Мы маленькие шахматисты	январь	Руководители платных образовательных услуг
5.	Отчетные мероприятия руководителей дополнительных образовательных услуг	апрель-май	Руководители платных образовательных услуг
6.	Участие родителей в организации работы по благоустройству и озеленению территории д/с.	апрель-июль	Воробьева Е.А., заместитель
7.	Сбор макулатуры.	сентябрь-май	заведующего по ХР, воспитатели
8.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов к праздникам	в течение года	Педагоги ДОУ
9.	Организация и проведение встреч медицинского персонала ДОУ с родителями	в течение года	Апсатарова Д.С., старшая медицинская сестра
10.	Участие в реализации совместных проектов, исследовательской деятельности	в течение года	Воспитатели
11.	Совместная деятельность по подготовке детей к обучению в школе	в течение года	Педагоги ДОУ, родители
12.	Работа консультативного пункта для родителей и детей, не посещающих ДОУ (по отдельному плану).	в течение года	Педагог-психолог Кувайцева Е.С.

### ***Общие родительские собрания и конференции***

#### ***Общее родительское собрания № 1***

**Тема:** «Цели и задачи воспитательно - образовательной работы ДОУ на 2024 – 2025 учебный год»

**Цель:** создание благоприятных условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

**Дата проведения:** сентябрь 2024 год

<b>№</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Выбор Совета родителей ДОУ.	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
2.	Перспективы работы ДОУ на 2024 – 2025 учебный год. Знакомство с нормативными документами	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
3.	Знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на ступени дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
4.	Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении, особенности реализации.	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
5.	Выступление представителей школы №31 «Приоритетные направления школы»	администрация школы
6.	Разное.	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ

#### ***Общее родительское собрания № 2***

**Тема «Это должен знать каждый»**

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Вступительное слово заведующего МАДОУ	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
2.	«Проблема в формировании основ безопасности жизнедеятельности»	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
3.	«Безопасность дошкольников на проезжей части», просмотр видеороликов	Уйбекова Л.В., отдел пропаганды ГИБДД

**Общее родительское собрание № 3****Тема: «Результаты работы дошкольного учреждения за 2024– 2025 учебный год»**

Дата проведения: май 2025 год

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Вот и стали мы на год взрослее .... (итоги, успехи воспитанников за учебный год)	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
2.	Организация работы в летний оздоровительный период	Апсарова Д.С., старшая медсестра
3.	Презентация «Итоги года»	Бычкова М.Ю. старший воспитатель

**Родительский всеобуч****Тема: «Здравствуй, детский сад!»**

Дата проведения: май 2025 года

№	Тема выступления	Ответственный
1.	Основные направления деятельности ДОУ. Нормативно-правовая база.	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
2.	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Мероприятия в период адаптации	Кувайцева Е.С., педагог - психолог
3.	Оздоровление детей младшего возраста в ДОУ. Привитие культурно-гигиенических навыков перед поступлением в детский сад. Режим дня в детском саду.	Апсарова Д.С., старшая медсестра
4.	Образовательная деятельность детей младшего возраста»	Бычкова М.Ю. старший воспитатель
5.	Презентация детского сада.	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ

**Групповые родительские собрания**

Месяц	Группы	Примерное содержание
Сентябрь «Основные направления деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году. Воспитание культуры здоровья у детей»	Первая группа раннего возраста № 8 Вторые группы раннего возраста № 1, 4, 6	Основные задачи и направления деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году 1. Возрастные особенности детей. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 3. «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей» (инструктор по ФК). 4. Выборы родительского комитета. 5. Разное. <b>Приглашение инструкторов ФК.</b>
	2 младшие группы № 1, 6	Основные задачи и направления деятельности ДОУ в 2024 -2025 учебном году 1. Возрастные особенности детей. 2. Консультация «Кризис трех лет» (педагог-психолог).

		<p>3. «Родителям о плавании в детском саду» (инструктор по плаванию).</p> <p>4. «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей» (инструктор по ФК).</p> <p>5. Выборы родительского комитета.</p> <p>6. Разное.</p> <p><b>Приглашение педагога-психолога, инструкторов ФК.</b></p>
	Средние группы № 5,10	<p><b>Основные задачи и направления деятельности ДОО в 2024 -2025 учебном году</b></p> <p>1. Возрастные особенности детей.</p> <p>2. Консультация «Поговорим о детских страхах» (педагог-психолог).</p> <p>3. «Родителям о плавании в детском саду» (инструктор по плаванию).</p> <p>4. «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей» (инструктор по ФК).</p> <p>5. Выборы родительского комитета.</p> <p>6. Разное.</p> <p><b>Приглашение педагога-психолога, инструкторов ФК.</b></p>
	Старшие группы № 3, 7	<p><b>Основные задачи и направления деятельности ДОО в 2024 -2025 учебном году</b></p> <p>1. Возрастные особенности детей.</p> <p>2. Консультация «Важные составляющие воспитания» (педагог-психолог).</p> <p>3. «Родителям о плавании в детском саду» (инструктор по плаванию).</p> <p>4. «Физическая культура в семье» (инструктор по ФК).</p> <p>5. Выборы родительского комитета.</p> <p>6. Разное.</p> <p><b>Приглашение педагога-психолога, инструкторов ФК.</b></p>
	Подготовительные к школе группы № 11,12	<p><b>Основные задачи и направления деятельности ДОО в 2024 -2025 учебном году</b></p> <p>1. Возрастные особенности детей.</p> <p>2. Консультация «Воспитание целеустремленности, саморегуляции и организации деятельности» (педагог-психолог).</p> <p>3. «Родителям о плавании в детском саду» (инструктор по плаванию).</p> <p>4. «Физическая культура в семье» (инструктор по ФК).</p> <p>5. Выборы родительского комитета.</p> <p>6. Разное.</p> <p><b>Приглашение педагога-психолога, инструкторов ФК.</b></p>
Декабрь «Организация сюжетно-ролевых игр»	Первая группа раннего возраста № 8 Вторые группы раннего возраста № 1, 4, 6	<p><b>Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка</b></p> <p>1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания.</p> <p>2. Анализ результатов анкетирования «Как играть с ребенком»</p> <p>3. Сообщение «Значение и особенности развития сюжетно-отобразительной игры в раннем возрасте»</p> <p>4. «А у нас, в детском саду, мы играем» (Просмотр презентации).</p> <p>5. Практикум «Научимся играть или с каких сюжетных игр начинать?»</p>

		6. Рефлексия. Подведение итогов собрания. 7. Разное.
	2 младшие группы № 1, 6	<u>Играют дети - играем вместе</u> 1. Вступительная часть: выполнение решения собрания № 1, 2. Игра «Ассоциации», экспресс опрос с мячом. 3. Мини-лекция: «Роль игры для дошкольников», памятка «Чему учатся дошкольники в игре», советы родителям. 4. Практикум: Знакомство «Я, ты, он, она» А) Прием «Чудесный мешочек» Б) Упражнение «Придумай игру» В) Игра «Угадайте, какую игрушку выбрал ваш ребенок» 5. Тест « Напишите как можно больше игр: подвижных, сюжетных, спортивных» 6. Упражнение «Предметы заменители» 7. Упражнение «Перечисли действия» 8. Рефлексия: Было ли вам сложно, какие трудности испытывали при выполнении заданий. 9. Обсуждение по кругу «Зачем нужна игра» с клубком. 10. Разное
	Средние группы № 5,10	<u>Значение сюжетно – ролевой игры в жизни ребёнка</u> 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 1 2. Игровое упражнение «Приветствие» 3. Показ презентации по теме собрания 4. Игра с мячом «Ответь не задумываясь» 5. Отзывы о детях и их достижениях 6. Выступление заведующей МАДОУ 7. Разное
	Старшие группы № 3, 7	<u>Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка</u> 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 1 2. Выступление по теме собрания «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка» 3. Выступление по анкете «Для определения отношения родителей к детской игре» 4. Презентация: «Как играют дети в детском саду в сюжетно-ролевые игры» 5. Выступление «Развитие речи в сюжетно-ролевых играх» 6. Разное
	Подготовительные к школе группы № 11,12	<u>Играем в сюжетно-ролевые игры</u> 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 1 2. Вступительная часть о ролевой игре 3. Особенности ролевой игры детей дошкольного возраста 4. Игра с родителями в с. р. и. «Больница» 5. Работа с памятками и заполнение анкет 6. Разное
Февраль «Ранняя профориентация дошкольников»	Первая группа раннего возраста № 8 Вторые группы раннего возраста № 1, 4, 6	<u>Ранняя профориентация дошкольников</u> 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 2 2. Выступление воспитателя группы на тему: «Ранняя профориентация дошкольников» ( презентация). 3. Игры -викторины с родителями. 4. Алгоритм ознакомления с профессиями взрослых (использование мнемосхем, коллажей, лепбука). 5. Анкетирование родителей: «Моя роль в подготовке



		ребенка к труду и знакомству с профессиями». 6. Разное.
2 младшие группы № 1, 6		Ранняя профориентация воспитанников ДОО 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 2 2. Выступление воспитателя группы на тему « <b>Ранняя профориентация детей дошкольного возраста</b> ». 3. Практическая часть. Игра-викторина с <b>родителями</b> . 4. Разное.
Средние группы № 5,10		Ранняя профориентация детей дошкольного возраста 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 2 2. Деловая игра 1. « <b>Разминка</b> ». 2. « <b>Угадай профессию</b> » (отгадайте о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках). 3. « <b>Пословицы о труде и профессиях</b> » (Собери пословицы). 4. « <b>Загадки</b> » 5. « <b>Пословицы и поговорки</b> ». 3. Предлагаю Вам вместе с детьми поиграть в игры. 1. Дидактическая игра « <b>Путешествие верёвочки</b> ». 2. Сюжетно-ролевая игра « <b>Столовая</b> ». 3. Дидактическая игра « <b>Что лишнее?</b> » 4. Игра « <b>Готовим обед</b> ». 4. <b>Вопросы к родителям:</b> 5. Разное.
Старшие группы № 3, 7		Ранняя профориентация дошкольников 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 2 2. Выступление воспитателя группы на тему: «Ранняя профориентация дошкольников» 3. Игра-викторина с родителями. 4. Разное.
Подготовительные к школе группы № 11,12		Планируем будущее ребенка. Мотивация родителей к формированию основ ранней профориентации как залога успешного самоопределения ребенка в будущем 1. Вступительная речь, выполнение решения собрания № 2 2. «Планируем будущее ребенка. Мотивация родителей к формированию основ ранней профориентации как залога успешного самоопределения ребенка в будущем» 3. Колесо безопасности: Разъяснительная беседа «Колесо безопасности» по темам: «Безопасность вблизи водоемов весной», «Противопожарная безопасность», «Безопасная перевозка детей в автомобильном кресле», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Выпадение детей из окон». 4. Разное.
Май «Итоги 2024 – 2025 учебного года. Задачи на 2025 -2026	Все группы	О выполнении годовых задач. Результаты достижений группы. 1. Итоги диагностики с детьми. 2. Консультация «Соблюдение прав ребенка в условиях ДОО и семьи». 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный

учебный год. Правовое воспитание в ДОУ»		период.
--	--	---------

### **План работы Совета родителей ДОУ**

**Цель:** Активизация деятельности органа государственно-общественного управления – Совета родителей - к решению проблем обучения и воспитания воспитанников ДОУ.

**Задачи:**

Определение направлений развития дошкольного образовательного учреждения на учебный год. Содействие созданию условий воспитания, обучения, оздоровления воспитанников.

Повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения; рациональное использование имеющихся финансовых средств и имущества.

Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	<b>Заседание №1</b> Результаты готовности ДОУ к 2024 - 2025 учебному году. Ознакомление членов Совета родителей с Уставом. Принятие плана работы Совета родителей. Организация дополнительных образовательных услуг.	сентябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
2.	<b>Заседание №2</b> Подготовка к новогодним утренникам. Оздоровительная работа.	ноябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
3.	<b>Заседание №3</b> Активизация родителей по оформлению зимних участков. Организационные вопросы.	январь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
4.	<b>Заседание №4</b> Работа групп. Организация родителей по оказанию помощи по проведению противопожарных мер.	март	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей
5.	<b>Заседание №5</b> Итоги работы за учебный год. Анализ заболеваемости за учебный год. Подготовка к ремонтным работам. План работы на летне-оздоровительный период.	май	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, председатель Совета родителей, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Апсатарова Д.С., старшая медсестра
6.	Организация творческих выставок совместных работ, проектов родителей и детей.	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
7.	Совместная организация праздников и развлечений.	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, узкие специалисты.
8.	Административный контроль детского питания в ДОУ с привлечением Совета родителей.	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ,

			Апсарова Д.С., старшая медсестра
9.	Посещение ООД и других мероприятий (дни открытых дверей, родительские конференции, собрания).	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
10.	Участие в родительских собраниях, на педагогических советах ДОУ.	в течение года	председатель Совета родителей

### *План работы «Школы молодых родителей»*

Тема, цель, предварительная работа	Содержание	Сроки	Ответственный
<p><b>«Просто, весело играя – здоровье сохраняем»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование у родителей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> Изготовление родителями игр на развитие дыхания из бросового материала. Фотоколлаж «Быть здоровыми хотим».</p>	<p>Мастер-класс «Игрушки своими руками для развития дыхания».</p>	октябрь	<p>Нуманова Д.Г., Абдуллина Е.А., инструкторы ФК, воспитатели гр.№ 2, 4, 8, 9</p>
<p><b>«Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии детей»</b></p> <p><b>Цель:</b> Повышение профессиональной компетентности родителей в использовании здоровьесберегающих технологий в работе с детьми по речевому развитию.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> Папка – передвижка «Речевое развитие детей». Картотека речевых игр. Памятка для родителей «Кинезиологические упражнения».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания. Кинезиологические упражнения. Релаксационная гимнастика.</p>	декабрь	<p>Воспитатели гр..№ 2, 4, 8, 9</p>
<p><b>«Ум ребенка на кончиках пальцев».</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить родителей с необходимостью развития мелкой моторики у детей младшего возраста.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> Папка – передвижка «Поиграйте с детьми» (пальчиковые игры для малышей). Картотека пальчиковых игр.</p>	<p>Упражнение «Знакомство». Упражнение «Спичечный рисунок». Консультация «Средства для развития мелкой моторики».</p>	февраль	<p>Кувайцева Е.С., педагог- психолог, воспитатели гр..№ 2, 4, 8, 9</p>
<p><b>«Удивительный мир рисования».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие у детей и родителей интереса к изобразительной деятельности через нетрадиционные способы рисования.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> Рисование с детьми дома и в детском саду нетрадиционными способами.</p>	<p>«Особенности изобразительной деятельности детей младшего возраста». Показ нетрадиционных способов рисования (рисование различными печатками, пальчиками,</p>	апрель	<p>Воспитатели гр..№ 2, 4, 8, 9</p>

Подбор разнообразных раскрасок для малышей. Альбомная презентация «Малыши – художники».	ладошками, нитками и др.). Совместная игровая деятельность педагога, детей и родителей «Как мы солнышко искали».		
--	---	--	--

***План работы семьями группы риска***

Этап	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственные
Первичный	Диагностика, выявление неблагополучных семей, выделение семей группы риска. Составление карты неблагополучных семей.	Собеседование, анкетирование.	сентябрь	Ильина Л.Е., заведующий, Кувайцева Е.С., педагог-психолог
Обще-профилактический	Проведение общепрофилактических мероприятий для всех родителей по каждой группе. Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком данного возраста принятом в детском саду.	Оформление наглядной агитации, составление памятки для родителей, планирование работы на год, организация встречи с детьми.	в течение года	Воспитатели, Бычкова М.Ю., старший воспитатель Кувайцева Е.С., педагог-психолог
Работа с группой риска	Коррекция родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи. Посещение неблагополучных семей с целью выявления условий жизни.	Отслеживание поведения ребенка, текущее педагогическое консультирование.	в течение года  1 раз в квартал	Воспитатели, Кувайцева Е.С., педагог-психолог, члены Совета родителей
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с родителями, семьями.	Проведение сеансов семейной терапии.	в течение года	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
Рефлексивный	В группе риска обсуждение изменений взаимоотношений в семьях.	Организация групповых встреч.	в течение года	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
Интегративный	Совместные собрания, праздники для всех родителей группы с акцентом на интеграцию семей группы семей риска в сообщество родителей.	Организация совместной деятельности детей и родителей.	в течение года	Воспитатели
Планирование перспектив	Совместное с родителями планирование работы на будущий год.	Проведение групповых обсуждений планов с родителями.	апрель	Воспитатели, Кувайцева Е.С., педагог-психолог

**Выполнение закона республики Татарстан  
«О государственных языках республики Татарстан и других языках в  
республике Татарстан»**

**Цель:** Создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры, формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес, творческие способности ребёнка – дошкольника, мотивационное отношение к татарскому (русскому языку) как средству обеспечения выхода в мировую культуру через использование этнокультурного регионального составляющего, учебно – методического комплекта.
2. Совершенствовать работу воспитателей посредством разработок авторских методических пособий, дидактических игр учебно – методического комплекта.
3. Проводить эффективные, разнообразные формы работы с родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Оештыру-методик эш/Организационно-методическая работа</b>			
1.1	Составление списка детей по группам и по национальному составу, комплектование по подгруппам.	сентябрь	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
1.2	Сбор сведений о выпускниках по поступлениям в школы.	Сентябрь	
1.3	Оформление документаций (тарификация рабочего времени, сетка ООД, циклограмма рабочего времени, годовой план, комплексно-тематический план, календарный план, диагностический материал (обработка, анализ данных)).	в течение года	
1.4	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) кабинета татарского языка (мультимедийные презентации, информационно-коммуникационные технологические (ИКТ), дидактические, настольные игры, материалы для ООД познавательно – речевого цикла).	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
1.5	Пополнение банка данных ДОУ авторскими разработками (конспекты ООД, игры, сценарии праздников, развлечений), подписными изданиями на татарском языке.	в течение года	
1.6	Пополнение экспонатами музея быта татарского народа	в течение года	
1.7	Изучение методического материала, инновационных технологий, периодическое посещение сайта Министерства образования и науки РТ (mon.tatarstan.ru).	в течение года	
1.8	Посещение театров, концертов, выставок.	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ
1.9	Участие в работе методических объединений воспитателей по обучению детей татарскому языку.	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
1.10	Подписка на журналы и газеты на двух	2 раза в	Бычкова М.Ю.,

	государственных языках.	год	старший воспитатель
1.11	Обучение: День русского языка День татарского языка	в течение года по четвергам, средам	воспитатели, узкие специалисты
1.12	Подготовка концертных номеров ко всем утренникам (на татарском языке).	в течение года	Сайдашева Э.А., Дроздова Т.М., музыкальные руководители, Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
1.13	День ЭРС	в течение учебного года по пятницам	воспитатели, узкие специалисты
1.14	Подведение итогов работы за учебный год (анализ проделанной работы).	май	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)

## 2. Балалар белән эш / Работа с детьми

2.1	Обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез», инновационные, современные, развивающие технологии (ИКТ игры, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование).	постоянно	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.2	Проведение диагностики в середине, конце учебного года с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программного материала.	декабрь, апрель	
2.3	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.	в течение года	
2.4	Выявление способных детей и подготовка к участию в международных, республиканских, городских конкурсах: «Джалиловские чтения», «Бэхет йолдызы», конкурс юных чтецов, посвященный Международному дню родного языка «Родной язык-мое богатство», «Татар малае», «Татар кызы», конкурс посвященный дню рождения татарского поэта Г. Тукая.	в течение года  ноябрь февраль март апрель	
2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение праздников, развлечений, конкурсов и других мероприятий (выставок, викторин, интеллектуальных игр) по ознакомлению с традициями, культурой, бытом татарского народа и народов РТ.</li> <li>Проведение системной работы с детьми по ознакомлению с биографией и творчеством великих татарских писателей (А.Алиша, М. Джалиля, Г.</li> </ul>	по плану	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)

	Тукая).		
2.6	<p>Праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туган ягым – Татарстан - «Мой любимый Татарстан» - праздник</li> <li>• День знаний – развлечение</li> <li>• Сөмбелә – развлечение</li> <li>• «Нәүрүз» - развлечение</li> <li>• Масленица – развлечение</li> <li>• Цветы нашего края</li> <li>• Карга боткасы – Грачиная каша – развлечение</li> <li>• Аңлашабыз дуслык телендә – халыкара телләр көне (совместно со школой)</li> <li>• Путешествие в страну Тукая</li> <li>• Сабантуй</li> </ul>	в течение года	Сайдашева Э.А., Дроздова Т.М., музыкальные руководители, Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.7	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Республиканский конкурс театральных постановок на родном татарском языке.</li> <li>• Городской фестиваль-конкурс татарского национального искусства «Бәхет йолдызы».</li> <li>• Конкурс чтецов на татарском и родном языках «Наша армия родная».</li> <li>• Конкурс юных чтецов «Родной язык – моё богатство».</li> <li>• Городской конкурс «Татар малае. Татар кызы».</li> </ul>	в течение года	совет педагогов, Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку), воспитатели
2.8	<p>Выставки:</p> <p>«Народные традиции» - выставка стенгазет по традициям народов Поволжья</p> <p>«Творчество Габдуллы Тукая» - «Габдулла Тукай ижаты» - поделки, композиции картины, выполненные в любой технике.</p>	февраль апрель	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку), воспитатели
2.9	<p>Тематические недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «А.Алиш-легендар шәхес»</li> <li>• «Тылсымлы әкиятләр» по мультфильмам УМК</li> <li>• «Муса Жәлил – герой шагыйрь»</li> <li>• «Без Тукайлы халык!»</li> <li>• «Край родной мой, Татарстан!»</li> <li>• «Столица нашей Республики – город Казань»</li> <li>• «Символика РТ»</li> <li>• «КамАЗ – сила и гордость Набережных Челнов»</li> <li>• «Кызыл китап эзләреннән»</li> </ul>	в течение года	
2.10	Чтение и заучивание сказок, стихов, песен народов Поволжья.	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.11	Знакомство с национальной культурой и искусством народов Поволжья в режимных моментах.	в течение года	
2.12	Международный день родного языка. Музыкально – литературная композиция на тему: «Аңлашабыз дуслык телендә – халыкара телләр көне» совместно со СОШ№31	февраль	
2.13	КВН с детьми «Знатоки словарного минимума по УМК» (с детьми подготовительных групп)	октябрь	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей
2.14	Экскурсии:	в течение	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа №31</li> <li>• Города Республики Татарстан (заочно)</li> <li>• Музей истории (ГДДТ)</li> <li>• Памятник Г.Тукаю</li> <li>• Библиотека (СОШ №31)</li> </ul>	года	родному языку), воспитатели подготовительных групп
2.15	Инсценировка чувашской народной сказки «Изий» старшими группами № 3,7	апрель	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку) воспитатели
2.16	Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию в старших группах «Мой родной город».	в течение года	
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО:</b>			
2.17	Рассматривание иллюстраций к произведениям татарских писателей.	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.18	Образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации по произведениям татарских писателей, по ознакомлению с национальным орнаментом	в течение года	воспитатели
2.19	Рассматривание предметов быта татарского народа в мини-музее детского сада	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
<b>3. Педагоглар белән эш / Работа с педагогами</b>			
3.1	Методическая помощь педагогам ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам «Азбука билингвального общения».	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
3.2	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп «Туган жирем Татарстан», «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».	в течение года	
3.3	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).	в течение года	
3.4	Консультирование: 1. по изучению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» и по требованию к уголкам «Туган жирем Татарстан»; 2. «Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер»; 3. «Взаимодействие воспитателя по обучению детей татарскому языку и воспитателей ДОУ в коррекционной работе по УМК»; 4. «Эффективность использования пальчиковых игр при обучении детей татарскому языку»; 5. «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләү».	сентябрь  сентябрь  январь  январь  март	
3.5	Участие в проведении педсоветов, семинаров, открытых мероприятий. Выступление на педсовете №3 для педагогов	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей



	«Закрепление словарного минимума по татарскому языку в сюжетно – ролевой игре»		родному языку)
3.6	Выставка «Наглядное средство обучения по родному языку» (Методические разработки, наглядные средства).	март	
3.7	Блиц игра для педагогов «По просторам Поволжья».	апрель	
3.8	Конкурс для педагогов и родителей «По тропам старины» (для национального мини-музея).	апрель	
3.9.	<b>Курсы для педагогов.</b> Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку по усвоению связной речи для организации языковой среды на татарском языке в группах. День татарского языка (занятия с русскоязычными педагогами по четвергам) Обучение педагогов татарских групп по применению УМК «Туган телдә сөйләшәбез» в рамках формирования правильной устной родной речи детей дошкольного возраста»	течение года  каждый четверг 2 раза в месяц по средам	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
3.10	Открытый просмотр анимационных сюжетов с обсуждением: 1. «Расскажи весельчаку» 2. «Гостинцы Мишутке- <b>средняя группа</b> 3. «Страна Играндия»- <b>старшая группа</b> 4. «Помоги Акбаю» 5. «Письмо мальчику Почемучке» 6. «День рождения Алсу»- <b>подг.группа</b>	1раз в квартал	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
3.11	Проведение итоговых ООД, мастер-классов по обучению татарскому и родному языкам.	апрель	
<b>4. Ата-аналар белән эш / Работа с родителями.</b>			
4.1.	Пополнение информационных стендов, папок – передвижек, уголков для активизации интереса родителей к культурному наследию народов РТ.	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
4.2	Привлечение родителей к организации и проведению праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	по плану ДОУ	
4.3	Анкетирование «Анкетирование родителей вновь поступивших детей владением татарским языком».	сентябрь	
4.5	<b>День открытых дверей</b> «Мы изучаем родной язык» - УМК в воспитательно – образовательном процессе (Организация ООД. Просмотр режимных моментов. Практическое организованное взаимодействие с родителями и детьми).	ноябрь январь апрель	
4.6.	Приглашение родителей на <b>национальные праздники и развлечения:</b> • «Сәмбелә» - развлечение • «Нәүрүз» - развлечение • «Масленица» – развлечение • «Сабантуй» • «Карга боткасы»	в течение года	
4.8.	<b>Развлечение</b> «Радуга знаний» (для русскоязычных родителей). <b>Развлечение</b> «Әнием, матурым – минем ин якыным!» (для татарских групп).	февраль март	

4.9	<b>Развлечение</b> «Путешествие по радуге»	февраль	
4.10	<b>Развлечение</b> «Мой любимый край Татарстан!»	апрель	
4.11	Организация и проведение <b>семейных праздников</b> «Гаилэ бэйрэме».	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку), воспитатели групп
4.12	<b>Мастер – класс</b> для родителей «Знакомство с мнемотехникой»	ноябрь	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
4.13	<b>Консультации:</b> О целесообразности обучения татарскому языку в детском саду Изучаем татарский язык вместе! Закрепление с детьми пройденного материала по татарскому языку дома Взаимодействие детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку	сентябрь ноябрь январь февраль	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
4.14	<b>Выступления</b> на групповых родительских собраниях по темам: «Учим татарский язык, используя УМК» (группа №5) «Обучение детей татарскому и родному языкам в условиях ДОУ» (группа № 3) «Речевое общение на родном языке» (группа №7)	декабрь	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)
4.15	<b>Разработка буклетов</b> для родителей на тему: «Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителям в игровой, познавательной и речевой деятельности»	сентябрь	Хазиева С.Р., воспитатель (по обучению детей родному языку)

### ***План работы совета педагогов и творческой инициативной группы на 2024-2025 учебный год***

**Цели:** Объединение усилий педагогического коллектива по реализации задач основной общеобразовательной программы ДОУ. Рассмотрение вопросов содержания образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий.

**Список совета педагогов:**

Акимова Маргарита Анатольевна - воспитатель высшей квалификационной категории.

Королева Ирина Викторовна - педагог высшей квалификационной категории.

Абдуллина Екатерина Александровна – инструктор по плаванию высшей квалификационной категории.

Кувайцева Екатерина Сергеевна – педагог-психолог первой квалификационной категории.

Дроздова Татьяна Михайловна – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.

**Список творческой инициативной группы:**

Хазиева Сария Рашитовна - воспитатель по обучению детей татарскому языку высшей квалификационной категории.

Нугманова Дания Габделкавиевна - инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Составление годового плана работы на 2024 -2025 учебный	в течение	Совет педагогов

год	года	
2.	Разработка и утверждение рабочих программ возрастных групп ДОУ	август Совет педагогов
3	Разработка плана работы с русскоязычными педагогами и педагогами владеющих татарским языком по обучению их татарскому языку по УМК	август Совет педагогов
4.	Арбитраж смотров - конкурсов коллектива МАДОУ №77 «Теремок»	август Совет педагогов
5.	«Наши достижения и успехи» (итоговые ООД)	январь апрель Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов
6.	Аттестация педагогов МАДОУ №77 «Теремок»	сентябрь январь Совет педагогов
7.	Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов: организация работы педагогов ДОУ над темами самообразования; курсовая подготовка воспитателей; проведение семинаров; посещение городских семинаров; открытые мероприятия, взаимопосещение занятий; обобщение педагогического опыта.	сентябрь апрель Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Совет педагогов

### *Совещания при заведующей*

Тема	Дата
1. Обсуждение нормативных документов. 2. Итоги подготовки к учебному году. 3. Проведение текущих инструктажей ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. 4. Анализ санитарного состояния в группах.	сентябрь
1. Анализ заболеваемости и посещаемости. 2. Подготовка ко дню открытых дверей для родителей. 3. Соблюдение ТБ при пользовании электроприборами. 4. План мероприятий ко Дню Согласия.	Октябрь 00000000
1. Анализ осенних утренников. 2. Работа с родителями. 3. Санитарное состояние участков.	ноябрь
1. Подготовка ДОУ к зиме.	декабрь
1. Анализ новогодних утренников. 2. Организация питания. 3. Состояние зимних участков. 4. Итоги конкурса «Зима, зимушка, зима много снега намела».	январь
1. Сандез.режим. 2. Анализ проведенных мероприятий ко дню Защитников Отечества.	февраль
1. Охрана труда. Выполнение инструкций по ТБ, пожарной безопасности. 2. Анализ утренников 8 Марта.	март
1. Оздоровительная работа. Анализ. 2. Подготовка ко дню открытых дверей для родителей с проведением итоговых занятий.	апрель
1. Анализ выпускных утренников.	май

2.	Анализ итоговых занятий.	
3.	Подготовка групп к ремонту.	
4.	Подготовка к летней оздоровительной работе	

### ***План социальной поддержки работников***

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Проведение праздников для сотрудников и ветеранов ДОУ Поздравления сотрудников с начала учебного года. Подведение итогов готовности групп к новому учебному году, поощрения.	сентябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, Совет педагогов
2.	Праздник «День дошкольного работника»- поздравление сотрудников и ветеранов – педагогов.	27.09.2024	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, ТИГ
3.	«День пожилого человека» приглашение ветеранов, чаепитие, концерт, вручение сувениров.	октябрь, 1 неделя	профком ДОУ, ТИГ
4.	«День матери»	ноябрь	профком ДОУ, ТИГ
5.	«Новогодний огонёк» а) приглашение ветеранов, праздничное мероприятие для работников ДОУ	декабрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, ТИГ
6.	Поздравление мужчин с Днем Защитников Отечества	февраль	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, ТИГ
7.	8 марта (приглашение работников, ветеранов ДО; поздравление, вручение сувениров, шуточные конкурсы)	март	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, ТИГ
8.	«День победы» (поздравления детей, чествование ветеранов войны и труда, художественные номера, цветы и подарки)	8 мая	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, ТИГ
9.	Поздравление сотрудников с днём рождения, знаменательными датами, рождением детей, юбилеями.	в течение года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, профком ДОУ, ТИГ
10.	Оздоровительная работа с работниками: -Проведение цикла лекций для сотрудников по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни. -Проведение часа здоровья по профилактике заболеваний. -Организация оздоровительного отдыха детей сотрудников.	в течение года  по средам  в течение года	Ст медсестры профком   Профком ДОУ

### ***Наставничество***

**Цель:** Оказать помощь педагогам в приобретении педагогического опыта, знаний, мастерства

№	Молодые педагоги	Наставники
1.	Хабирова Алсу Алмазовна	Рязова Резеда Азатовна
2.	Ильичева Ольга Евгеньевна	Акимова Маргарита Анатольевна
3.	Костина Кристина Анатольевна	Галиакбарова Гузель Зуфаровна
4.	Антипова Анастасия Александровна	Королева Ирина Викторовна

***Сведения о молодых специалистах***

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Образование
1.	Хабирова Алсу Алмазовна	Воспитатель	Среднее профессиональное, НЧПК, 2024 г., дошкольное образование
2.	Ильичева Ольга Евгеньевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» 2017 г.
3.	Костина Кристина Анатольевна	Воспитатель	Высшее, Московский социальный университет, бакалавр, 2020 г., педагогическое образование.
4.	Антипова Анастасия Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное, НГПУ, 2021 г., дошкольное образование

#### Сведения о наставниках

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Образование	Пед стаж	Кв. кат.
1.	Рязова Резеда Азатовна	Воспитатель	Высшее, НГПИ, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 1997 г. профильная переподготовка НГПУ, дошкольное образование 2014 г.	25	Первая
2.	Акимова Маргарита Анатольевна	Воспитатель	Средне - профессиональное, Кудымкарское педагогическое училище Пермской обл., 1980 г.	42	Высшая
3.	Галиакбарова Гузель Зуфаровна	Воспитатель	Высшее, КамГИФК, 2004 г. Специалист по физической культуре и спорту. ПП «Педагогика и психология дошкольного образования», ИЭУиП, 2013 г.	12	Высшая
	Королева Ирина Викторовна	Воспитатель	Высшее, НГПИ, дошкольная педагогика и психология, воспитатель детского сада, 2008 г.	20	Высшая

#### Алгоритм работы

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Выявление уровня знаний, методик и навыков практической работы с детьми через: собеседования посещения групп просмотр деятельности педагога с детьми помощь в адаптации в педагогическом коллективе	август сентябрь	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог-психолог
2.	Оперативный контроль	в теч.года	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
3.	Индивидуальные консультации	в теч.года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель узкие специалисты
4.	Собеседования по выбору темы самообразования	сентябрь-октябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
5.	Наставничество	в теч.года	Совет педагогов
6.	Открытые просмотры	в теч.года	Совет педагогов
7.	Взаимопосещения воспитательно-образовательного	в теч.года	Бычкова М.Ю.,

	процесса воспитателей с детьми и родителями; последующий обмен мнениями по эффективности использования методов и приемов		старший воспитатель
8.	Оформление практического и наглядного информационного материала «В помощь педагогу»	октябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
9.	Оказание практической помощи в оформлении группы, подбора материала в родительский уголок, оснащении педагогического процесса	по мере необходимости	Бычкова М.Ю., старший воспитатель наставники
10.	Собеседование по итогам учебного года. «Эффективность и результативность моей работы».	май	Бычкова М.Ю., старший воспитатель

## План работы Школы молодого педагога на 2024 - 2025 учебный год

**Цель:** оказание помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, а также формирование в Детском саду кадрового ядра.

**Задачи:**

- привитие начинающим педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление воспитателей в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления воспитателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива Детского сада и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей воспитателя.

<b>Сентябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Планирование работы с родителями. Программные задачи и их реализация в семье и в детском саду».</li> <li>• Мастер-класс «Утренняя гимнастика в разных возрастных группах»</li> </ul>	в течение месяца	Королева И.В., педагог наставник  Нугманова Д.Г., инструктор по ФК
<b>Октябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль воспитателя в процессе проведения ООД по физическому развитию»</li> <li>• «Роль воспитателей при подготовке детей к занятиям по плаванию».</li> </ul>	в течение месяца	Нугманова Д.Г., инструктор по ФК Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
<b>Ноябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»</li> <li>• «О государственных языках РТ и других языках РТ»</li> </ul>	в течение месяца	Дроздова Т.М., музыкальный руководитель, Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку
<b>Декабрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах»</li> <li>• «Деятельность педагога по образовательной области «Речевое развитие». Рекомендации к проведению ООД по развитию речи»</li> </ul>	в течение месяца	Королева И.В., педагог наставник, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
<b>Январь</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>«Взаимодействие воспитателя по обучению детей татарскому языку и воспитателей ДОУ в коррекционной работе по УМК»</li> <li>«Эффективность использования пальчиковых игр при обучении детей татарскому языку»</li> </ul>	в течение месяца	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку Бычкова М.Ю., старший воспитатель
<b>Февраль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Помоги себе сам»</li> <li>«Организация РППС для поисково-экспериментальной деятельности»</li> </ul>	в течение месяца	Кувайцева Е.С., Педагог-психолог, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
<b>Март</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Система наблюдений за явлениями и объектами неживой и живой природы»</li> <li>«Организация итоговых занятий. Оформление конспекта»</li> </ul>	в течение месяца	Рязова Р.А., педагог наставник, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
<b>Апрель</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Использование игровых методов и приемов в ДОО»</li> <li>«Организация детей в режиме дня»</li> <li>Взаимопросмотр итоговых ООД</li> </ul>	в течение месяца	Галиакбарова Г.З., Педагог-наставник, Акимова М.А., Педагог-наставник, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
<b>Май</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Организация проектной деятельности с детьми в летний период»</li> <li>«Закаливающие процедуры в теплое время года»</li> <li>Взаимопросмотр «Организация прогулок»</li> </ul>	в течение месяца	Галиакбарова Г.З., Педагог - наставник, Акимова М.А., Педагог - наставник, Бычкова М.Ю., старший воспитатель

### **Административно-хозяйственная и финансово – экономическая деятельность**

**Цель:** Создание условий для образовательно-воспитательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием

Мероприятия:	Срок исполнения	Ответственный
Ознакомление со списком организаций - подрядчиков в соответствии с видом работ и услуг, предусмотренных бюджетной сметой расходов ДОУ.	декабрь	Воробьева Е.А., заместитель заведующего по ХР
Составление и своевременное ведение реестра заключенных договоров гражданско-правового характера.	постоянно	
Работа по заключенным договорам (контроль выполнения, составления актов выполненных работ, актов оприходования, получения счетов и др.).	постоянно	
Осуществление заказов на приобретение материально-технического оборудования и материалов.	постоянно по мере необходимости	
Организация и проведение инвентаризации: Материальных ценностей основного фонда. Сооружений, ограждений прилегающей территории.	октябрь 2023 г	
Закупка канцелярских, хозяйственных товаров, расходного материала на оргтехнику, санитарно-техническое	постоянно	

оборудование, освещение.		
Приобретение и обеспечение сотрудников хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами, спецодеждой.	постоянно по мере необходимости	
Анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого года и текущего года.	в конце квартала	
Заключение договоров о полной материальной ответственности и о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентаризационной ведомости.	постоянно, по мере необходимости	
Закупка оборудования и игровых пособий для обучения дошкольников робототехнике, автогородка.	постоянно по мере необходимости	
Оформление подписки.	ноябрь, апрель	
Отслеживание динамики изменения материально-технической базы образовательного и управленческого процесса.	2 раза в год	
Заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров и выполнение работ.	по мере необходимости	
Подготовка необходимой документации (план, заявка) на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципального заказчика.	за 1 месяц до начала квартала	Ахметзянова Э.Н., главный бухгалтер
Организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов и т.д.	ежемесячно	Материально ответственные лица
Постановка на учет материальных ценностей (предоставление в бухгалтерию накладных, счетов фактур, актов и др.)	ежемесячно	



### *План работы по сопровождению развития одаренных детей ДОУ*

№	Содержание	Срок	Ответственные
<b>Работа с педагогами</b>			
1.1	Собеседование с педагогами ДОУ по выявлению способных детей.	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог-психолог
1.2	Консультирование воспитателей по сопровождению развития одаренных детей и предупреждению эмоционально-личностных проблем.		
1.3	Составление плана работы с одаренными (способными) детьми.	октябрь	Узкие специалисты
1.4	Круглый стол «Показатели одаренности ребенка».	ноябрь	Кувайцева Е.С., педагог-психолог.
1.5	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам воспитания и развития одаренного ребенка.	по графику	
1.6	Консультация для начинающих педагогов «Одаренные дошкольники в мире развивающих игр и упражнений».	апрель	
<b>Работа с детьми</b>			
2.1	Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 лет.	ноябрь	Кувайцева Е.С., педагог-психолог.
2.2	Диагностика темпов развития 3 – 4 лет.	ноябрь	
2.3	Диагностика креативности мышления детей старших групп.	февраль	
2.4	Подготовка детей для участия в городском интеллектуальном конкурсе «Всезнайка», «Кубик Рубика».	в течение года	Кувайцева Е.С., педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп
2.5	Подготовка детей для участия во всероссийском интеллектуальном конкурсе «Турнир смекалистых».		
2.6	Подготовка детей для участия в международных дистанционных викторинах.		
2.7	Подготовка детей для участия в городских конкурсах «Звездочки 21 века», республиканском конкурсе «Первые шаги», всероссийских конкурсах «Чулман тургае».	в течение года	Дроздова Т.М., Сайдашева Э.А., музыкальные руководители
2.8	Подготовка детей для участия в конкурсах чтецов.	в течение года	Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели групп
<b>Работа с родителями</b>			
3.1	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам воспитания и развития одаренного ребенка.	по графику	Узкие специалисты
3.2	Консультации: «Одаренный ребенок – кто он?» «Одаренные дошкольники в мире развивающих игр и упражнений».	сентябрь декабрь	Воспитатели групп

### *План работы по ознакомлению детей пожарной безопасностью*

<b>Работа с сотрудниками</b>			
1.	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными дежурными Беседа: «Огонь всегда опасен»	сентябрь	Ильина Л.Е. заведующий ДОУ
2.	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара (присутствие пожарного инспектора)	2 раз в год	Ильина Л.Е. заведующий ДОУ, Воробьева Е.А. зам.зав. по ХР

3.	Месячник по пожарной безопасности день безопасности (проведение отработки учебной эвакуации, распространение памяток «Чтобы не было пожара», инструктажи по правилам пожарной безопасности)	02.09.24 г. 02.10.24 г.	Воробьева Е.А. зам. зав. по ХР	
4.	<b>Консультации:</b> Основы пожарной безопасности Учебная эвакуация детей из загоревшегося здания Средства пожаротушения Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах	октябрь ноябрь  декабрь февраль	Бычкова М.Ю. старший воспитатель, воспитатели	
5.	Инструктажи (Новогодний), отработка учебной эвакуации.	декабрь 2024 г.	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Воробьева Е.А. зам. зав. по ХР	
<b>Работа с детьми</b>				
1.	<b>Беседы:</b> Знаешь сам – расскажи другому Почему горят леса? Друзья и враги Что делать в случае пожара в детском саду? Безопасный дом	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп	
2.	<b>Опасные предметы</b> Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар?	ноябрь  декабрь апрель		
3.	<b>Подвижные игры:</b> Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий	в течение года		
4.	<b>Сюжетные игры:</b> Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть			
5.	<b>Художественная литература:</b> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки			
6.	<b>Дидактические игры:</b> Бывает – не бывает Опасные ситуации В мире опасных предметов	февраль		
7.	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	2 раза в год		Воробьева Е.А. зам. зав. по ХР, воспитатели групп
8.	Тематический досуг: «Огонь враг – огонь друг»	ноябрь		Костина К.А., воспитатель
<b>Работа с родителями</b>				

1.	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	октябрь январь март	Бычкова М.Ю. старший воспитатель Воробьева Е.А. зам. зав. по ХР
2.	<b>Консультации:</b> Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей Первая помощь при ожоге	сентябрь  ноябрь  декабрь	воспитатели

### **План работы**

#### **по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма**

**Цель:** Создание в детском саду условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков осознанного безопасного поведения на улицах города и в транспорте.

#### **Организационно – методическая работа**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Пополнение кабинета методической литературой и дидактическими играми, по БДД.	в течение года	Ильина Л.Е. заведующий ДОУ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель
2.	Организация предметно - развивающей среды в группах по изучению правил дорожного движения	октябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Проведение дней дорожной безопасности: «Будь внимателен, малыш! »	февраль	
4.	Памятка для педагогов и родителей с БДД в разных возрастных группах»	в течение года	
5.	Использование маршрута «Дом – детский сад»	в течение года	
6.	Проведение диагностики, заполнение диагностических карт по БДД	октябрь, апрель	Воспитатели групп
7.	Встреча с сотрудниками ГИБДД. Отчет воспитателей о работе по изучению БДД.	май	
8.	Оперативный контроль по данной тематике	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель

#### **Работа с детьми**

1.	Серия занятий по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения	в течение года	Воспитатели групп
2.	«Знай и соблюдай» - игры занятия, беседы, рассматривание иллюстраций	в течение года	
3.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
4.	Викторина с детьми подготовительных групп и учеников 1 класса школы № 31	март	Галиакбарова Г.З., воспитатель
5.	Экскурсия на дорогу: к перекрестку, к пешеходному переходу к светофору.	в течение года	Воспитатели групп

6.	Проведение дней дорожной безопасности: «Будь внимателен, малыш!» (развлечения, сюжетно - ролевые игры, экскурсии, викторины): игры, формирующие представления о сигналах светофора, игры, формирующие представления о знаках дорожного движения, игры, формирующие представления об элементах дороги, об участках дорожного движения и правилах поведения	октябрь, февраль	
7.	Диагностика знаний детей по БДД	октябрь, апрель	
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	в течение года	
2.	Консультации: «Дорога от дома в детский сад и обратно», «Как привить ребенку навыки безопасного поведения на улице», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Знает правила семья, значит, знаю их и я», «Безопасная перевозка детей в автомобиле»	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
3.	Оформление родительских уголков «Внимание: дорога»	1 раз в квартал	Воспитатели групп
4.	Анкетирование родителей	октябрь	
5.	Беседы по правилам дорожного движения	в течение года	
<b>Организация работы в летний оздоровительный период</b>			
1.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ по организации охраны жизни и здоровья детей предупреждению ДДТТ	май	Ильина Л.Е., заведующий ДОУ, Воробьева Е.А., зам. зав.по АХЧ, Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Соответствие территории и участков ДОУ требованиям летнего периода (программы, сезона, площадка, разметка, выносные атрибуты по БДД)		
3.	Консультация: «Предупреждение ДДТТ в летне-оздоровительный период» «Правила пересечения проезжей части с велосипедом»	июль, август	Бычкова М.Ю., старший воспитатель
4.	Работа с детьми по предупреждению дорожного травматизма: беседы, «дорожные ловушки», развлечения, игры по ознакомлению с правилами безопасности дорожного движения, экскурсии, целевые прогулки	июнь, июль, август	воспитатели

### **Система оздоровительной работы**

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>				
1.	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня	1 младшая группа	ежедневно в адаптационный период	воспитатели, Бычкова М.Ю. старший

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы все группы	ежедневно ежедневно	воспитатель, Апсарова Д.С. старшая медсестра
--	--	--------------------------	------------------------	---

***Двигательная активность***

1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, Нугманова Д.Г. инструктор по физкультуре  Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
2	Образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице  плавание	все группы со 2 мл. группы со 2 мл. группы	1 р. в неделю 1 р. в неделю  1 р. в неделю	
3.	Элементы спортивных игр	старший дошкольный возраст	2 р. в неделю	
4.	Кружковая работа	старший дошкольный возраст	1 р. в неделю	
5	Активный отдых физкультурный досуг;	со 2 мл. группы	1 р. в месяц	

***Лечебно – профилактические мероприятия***

1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели, Апсарова Д.С. старшая медсестра
2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	

***Закаливание***

1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатели
2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, мл.воспитатели
4.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

***План работы по профилактике травматизма***

№	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1.	Инструктаж со всеми категориями сотрудников по охране жизни и здоровья детей и охране труда под роспись.	1 раз в квартал	Ильина Л.Е. заведующий ДОУ Апсарова Д.С. старшая медсестра
2.	Беседы с родителями по профилактике травматизма (обувь).	октябрь, май	
3.	Беседа с сотрудниками по технике безопасности, по оказанию первой медицинской помощи.	1 раз в квартал	

4.	Беседы с детьми по технике безопасности. Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников	постоянно	Воспитатели
5	Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил личной безопасности (в методическом кабинете).	сентябрь	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели
6.	Разработка памяток для педагогов, родителей по родителям по соблюдению правил поведения детей на детской площадке	октябрь	
7.	Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...», «В раздевалке»	в течение года	Воспитатели
8.	Оформление памятки для родителей «Безопасность в вашем доме»		
9.	Организация и проведение сюжетных игр по закреплению правил поведения группе, на прогулке		
10.	<b>Беседы:</b> «Гололед. Гололед на дороге. Чем он опасен для пешехода?», «Сосульки, наледи на крышах зданий. Чем они опасны?», «Почему дети ссорятся?», «Опасные незнакомые животные», «Чтобы не было беды», «Игры во дворе, на спортивной площадке» «Предметы, требующие осторожного обращения», «Как уберечься от падений и ушибов»		
11.	<b>Рассматривание альбомов:</b> «Безопасность»		
12.	<b>Продуктивная деятельность:</b> «Мое любимое домашнее животное», выставка семейных рисунков по безопасности «Хорошо - плохо»		
13.	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах		
14.	<b>Художественная литература:</b> Стихотворение А. Кузнецова «Поссорились», Сказка С. Михалкова «Как друзья познаются»		
15.	<b>Игры:</b> «Продолжи фразу», «Игры детей перед аркой дома», «Травмпункт», «Опасно – безопасно»		
16.	Санбюллетень на тему: «Профилактика травматизма».		
17.	Папки-передвижки по «Профилактика травматизма».	сентябрь, март	
18.	Качественный утренний прием детей.	постоянно	
19.	Создание безопасных условий для прогулок.	постоянно	Воробьева Е.А. заместитель заведующего по хозяйству
20.	Обязательное сопровождение детей взрослыми на занятия по кружкам.	постоянно	воспитатели
21.	Создать инициативную группу по обходу территории ДОУ.	1 раз в квартал	Ильина Л.Е. заведующий ДОУ воспитатели, Нугманова Д.Г. инструктор по физкультуре уполномоченный по охране

			труда, председатель профкома, Воробьева Е.А. заместитель заведующего по ХР
22.	Родителям доводить детей до группы и сдавать воспитателям.	ежедневно	воспитатели
23.	Сделать весеннюю обрезку деревьев, кустов	апрель	Воробьева Е.А. заместитель заведующего по ХР

**План совместной работы  
ДОУ №77 и школы № 31 по обеспечению преемственности  
на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** Формирование единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, предав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
<b>Организационно-педагогическая работа</b>			
1.	Взаимодействие администрации ДОУ и школы о планировании совместной деятельности. Составление договора о сотрудничестве.	1-я неделя сентября	администрация ДОУ и СОШ
2.	Изучение и анализ программ начальной школы и ДОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе.	в течение года	
3.	Консультация педагога-психолога ДОУ педагогов групп о психологической готовности к школе детей 6-7 лет.	август - сентябрь	Кувайцева Е.С., педагог-психолог ДОУ
4.	Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей.	в течение года	администрация ДОУ, педагоги групп
5.	Организация экскурсий в школу, экскурсий в класс, библиотеку	сентябрь, апрель	воспитатели подготовительных групп
6.	Организация экскурсии для татарских групп ДОУ в музей татарского национального быта в СОШ, совместное развлечение на татарском языке	октябрь	воспитатели татарских групп, учителя татарского языка
7.	Посещение уроков в 1 классе воспитателями ДОУ по темам: использование развивающих игр в обучении математике, использование элементов развивающего обучения на уроках письма и литературного чтения	в течение года	воспитатели групп, завуч начальной школы №31
8.	Изучение социально-психологической адаптации детей к школе	октябрь	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
9.	Изучение развития детей и контроль за ним, начиная со старшей группы закрепленными учителями начальной школы, посещение занятий в данных группах по темам: организация и проведение занятий по обучению грамоте, математике, использование развивающих игр на занятиях по математике использование разнообразных форм организации обучающих занятий (рациональное сочетание фронтального, подгруппового	в течение года	подготовительная группа № 11 – Шигапова Ф.Ф., подготовительная группа № 12 – Кузнецова К.Д., старшая группа № 3,

	и индивидуального взаимодействия воспитателей с детьми).		7 – Шамеева Э.В.
10	Выступление учителей начальных классов и школьного психолога на родительских собраниях подготовительных к школе групп № 2, 9	декабрь	администрация ДОУ и СОШ
11	Взаимопосещение ООД и уроков узких специалистов ДОУ и учителей татарского языка, музыки, физкультуры, обсуждение вопросов преемственности в рамках ФГОС дошкольного и начального образования.	в течение года	администрация ДОУ и СОШ
12.	<b>Формы педагогической учёбы</b>		
	Совместный с учителями начальной СОШ №31 круглый стол «Показатели одаренности ребенка»	ноябрь	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
	«Портрет выпускника ДОУ - как итоговый результат образовательной деятельности ДОУ»	январь	
	Мастер-класс «Речевые игры как способ сплочения детского коллектива» (для педагогов ДОУ и учителей начальной школы).	апрель	
13.	Организация совместных утренников, развлечений для начальных классов и подготовительных групп	в течение года	учителя начальных классов, музыкальные руководители
14.	Изучение технологий, практических методов, направленных на поддержку воспитательной компетентности родителей будущих первоклассников	в течение года	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, Кувайцева Е.С., педагог-психолог
15.	Диагностика «Психологическая готовность к школе». Встреча психологов по результатам диагностики.	октябрь, апрель	Психологи ДОУ и СОШ
16.	День открытых дверей для учителей начальной школы: Просмотры образовательной деятельности по обучению детей грамоте (гр.№ 11 Просмотры образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (гр.№ 12)	22.04.2023	Бычкова М.Ю., старший воспитатель, воспитатели групп № 11,12 Хазиева С.Р., воспитатель по обучению детей татарскому языку, музыкальные руководители
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Экскурсии в школу, в музей татарского национального быта СОШ №31. Посещение уроков татарского и родного языка.	сентябрь, апрель	администрация ДОУ и СОШ
2.	Выставка совместных детских работ: «Творчество Габдуллы Тукая».	апрель	Воспитатели групп, учителя первых классов
3.	Беседа «Профессия – учитель».	октябрь, апрель	воспитатели групп
4.	Экскурсия в школьную библиотеку и участие в тематических неделях.	по плану библиотеки	Воспитатели под. групп
5.	Совместное развлечение дошкольников и учеников начальной школы «Аңлашабыз дуслык телендә - халыкара телләр көне»	февраль	Воспитатели по обучению детей татарскому языку,



			учитель татарского языка Харисова Г.С.
6.	Совместное спортивное развлечение дошкольников подготовительных групп и учеников 1 класса «СОШ №31 «Зимние забавы!»	январь	Нугманова Д. Г., инструктор по ФК, Абдуллина Е.А., инструктор по плаванию
7.	Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке», «Школа» и их обыгрывание.	в течение года	Воспитатели групп
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
1.	Анкетирование родителей «Как вы готовите ребенка к школе»	апрель	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
2.	Участие в родительских собраниях в школе и ДОУ	в течение года	администрация ДОУ и СОШ
3.	Групповые родительские собрания в ДОУ с приглашением педагога-психолога ДОУ и СОШ, учителей начальных классов СОШ №31.	декабрь	Кувайцева Е.С., педагог-психолог
4.	Консультация по плану педагога-психолога «Памятка родителям будущих первоклассников» Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.	в течение года	
5.	Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов.	октябрь, апрель	
6.	Дни открытых дверей в ДОУ и СОШ.	ноябрь, апрель	администрация ДОУ и СОШ
7.	Совместная деятельность по подготовке детей к обучению в школе	в течение года	педагоги ДОУ, родители

Проигнорировано, проигнорировано,  
скреплено печатью 93 листов.  
Заведующий МАДОУ № 77  
«Теремок» Ильина Л.Е.

